



European Physical Education Observatory

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EuPEO intelektualni rezultat 2 Vmesno poročilo

Evropski predhodni rezultati

Slovenska različica

Kolofon

Naslov: EuPEO Intelktualni rezultat 2. Vmesno poročilo. Evropski predhodni rezultati – slovenska različica.

Avtorji: Martin Holzweg, Claude Scheuer, João Costa, Marcos Onofre

Tehnični pregled: Dora Carolo

Koordinator projekta: Marcos Onofre

Prevod in priredba v slovenščino: Vedrana Sember in Gregor Jurak

Število strani: 48

Leto: 2019

Citiraj kot: Holzweg, M., Scheuer, C., Costa, J. & Onofre, M. (2018). EuPEO Intelktualni rezultat 2. Vmesno poročilo. Evropski predhodni rezultati – slovenska različica [Vedrana Sember] . Univerza v Ljubljani, Fakulteta za

Projekt: Evropski opazovalnik za športno vzgojo (*European Observatory of Physical Education – ang.*)

Financiranje: Evropska komisija

Programme: Erasmus+ športno sodelovanje 2017

Reference: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP

Časovnica: Januar 2018 – December 2020

Projektni list: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP>

Za več informacij o projektu EuPEO sledite naslednjim hiperpovezavam:

Website: www.eupeo.eu

Facebook: www.facebook.com/European-Physical-Education-Observatory

Twitter: www.twitter.com/EuPEOproject

Avtorji se zahvaljujejo Evropski komisiji za financiranje projekta EuPEO v okviru programa Erasmus + športno sodelovanje, z referenco projekta: 590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP.

Avtorji želijo priznati prispevek članov projektne skupine Evropskega opazovalnika za športno vzgojo (EuPEO) – www.eupeo.eu – za razvoj orodij EuPEO (2018): Marcos Onofre (vodja projekta), Ana Quitério, Dora Carolo, João Martins, Maria João Martins, João Costa (so-vodja projekta), Nuno Ferro, Claude Scheuer, Martin Holzweg, Bruno Cremonesi, Roland Naul, Dennis Dreiskämper, Nils Neuber, Stefanie Dahl, Michael Fahlenbock, Daniel Möllenbeck, Rose-Marie repond, Ruedi Schmid, Fiona Chambers, Wesley o'Brien, Jana Vašíčková, Gregor Jurak, Gregor Starc, Tamás Csányi, Zoltán Vass, jo Lucassen, Annet Komen. Omejitev odgovornosti: Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni odobranja vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev. Evropska komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz poročila.

Vsebinsko kazalo

Uvod	4
1.1. Sistem za zunanje ocenjevanje (NELAS)	6
1.2 EuPEO vprašalnik za državo	9
1.1.1. Nacionalne strategije predmeta šport/športne vzgoje	10
1.1.2. Opolnomočenje učiteljev	11
1.1.3. Izobraževanje učiteljev	11
1.1.4. Prožnost kurikuluma	14
1.2. EuPEO vprašalnik za šole	20
1.2.1. Partnerstvo v lokalnem okolju	21
1.2.1.1. Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju z vidika javne sfere	21
1.1.1.1. Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju z vidika zasebne sfere	30
1.1.2. Objekti, oprema in viri	33
1.1.3. Učiteljeva obremenitev	36
1.1.4. Izobrazbena struktura	39
1.1.5. Prožnost kurikuluma	39
2. EuPEO priporočila	46

Uvod

Evropsko združenje za športno vzgojo (EUPEA) je opredelilo raznolikost predmeta šport/športne vzgoje (ŠV), šolskih interesnih dejavnosti (ID) in drugih oblik telesno gibalnih dejavnosti v Evropi. Cilj projekta EuPEO je pripraviti sistem spremljanja športne vzgoje in šolskega športa v Evropi. Namen takšnega sistema je premostiti razlike med priporočili, različnimi koncepti spremljanja in vrednotenja ter različnimi kazalniki. Projekt EuPEO vzajemno vodita Laboratorij za pedagogiko iz Fakultete za človeško kinetiko na Univerzi v Lizboni (FMHUL) in Portugalsko društvo za športno vzgojo (SPEF), ki vključuje 12 partnerjev in dva opazovalca iz devetih evropskih držav: Češka, Francija, Nemčija, Madžarska, Irska, Portugalska, Slovenija, Švica in Nizozemska.

Cilj projekta EuPEO je vzpostaviti sistem spremljanja z razvojem spletne strani EuPEO, priročnika za zunanje spremljanje na ravni celotne države in orodja za pripravo in zagotavljanje notranjega spremljanja kakovosti ŠV in ID na ravni šole.

V pričujočem poročilu so predstavljeni predhodni produkti dejavnosti, ki so se razvijali v prvih sedmih mesecih projekta. Cilj nadaljnjih dejavnosti je oceniti prednosti in izzive v vseh dimenzijah, ki prispevajo h kakovosti ŠV in med evropskimi državami, sodelujočimi v projektu. Od januarja 2018 so bila pripravljena naslednji instrumenti za spremljanje kakovosti: EuPEO vprašalnik za šole (ESQ), inventar nacionalnih sistemov za zunanje ocenjevanje (NELAS) in EuPEO vprašalnik za državo (ECQ). Prvi korak te priprave je potekal v sklopu delavnic, ki je privedel do okvirnih dimenzij teh instrumentov. Končne okvirje za posamezen instrument so postavili vsi raziskovalci vključeni v projekt EuPEO. Izvirna angleška različica ESQ, ki je bila prevedena in preizkušena v maternem jeziku vključenih držav članic EU, je bila razdeljena koordinatorem predmeta šport/ŠV na posamezni šoli. Izvirna angleška različica ECQ je bila prevedena v vse materne jezike vključenih držav projekta EuPEO, katere so izpolnili predstavniki/strokovnjaki s področja ŠV v vključenih državah. Vprašalnik NELAS je bil razvit le v angleški različici, saj so bili anketiranci udeleženci projekta kot nacionalni predstavniki s strokovnim znanjem. Končne različice vprašalnikov so bile digitalizirane v spletno obliko z uporabo programske opreme Limesurvey.

Projekt, protokoli in izdelani instrumenti so bili predloženi v odobritev portugalski nacionalni komisiji za varstvo podatkov in etični komisiji koordinacijske institucije (FMHUL). Vsi merjenci vključeni v projekt EuPEO so podpisali soglasje o vključitvi v projekt. Za reševanje vprašalnika ESQ je bilo soglasje napisano v angleščini in prevedeno v vsako nacionalno različico vključenih držav. Vprašalnik ESQ je bil poslan ravnatelju in koordinatorm predmeta šport/ŠV šol, vključenih v projekt.

Zbrani podatki so bili izvoženi iz programa Limesurvey v programa Excel (različica 15.17) in SPSS (različica 23). Opravljena je bila opisna analiza različnih spremenljivk. Za potrebe nacionalnih poročil so bili podatki obdelani glede na posamezno državo, za pripravo tega poročila pa je bila uporabljena celotna baza podatkov.

Pričujoče poročilo je ključnega pomena za prihodnje korake EuPEO, saj omogoča sprejemanje odločitev na podlagi inovativnega vprašalnika za učence (EPQ). V naslednjem delovnem sklopu, kjer se bosta razvila in začela izvajati priročnik za zunanje spremljanje in priročnik za spremljanje kakovosti ŠV in ID, bo EPQ neposredno osredotočen na učenčeve predstave o učnih ciljih in ustreznih procesih ocenjevanja (od tistega, kar je opredeljeno kot najpogostejše v državah partnericah). Poleg tega bo na tej ravni predvideno, da vprašalnik obravnava učenčeva dojetanja o možnostih za udeležbo v ID in v drugih oblikah šolskih gibalnih dejavnosti ter o športnih objektih, pripomočkih, opremi in politikah, ki spodbujajo sodelovanje v vseh oblikah šolskih gibalnih dejavnosti. Postopek validacije tega vprašalnika bo validacijski instrument za učence kot del priročnika za zunanje spremljanje in spremljanje kakovosti ŠV in ID na ravni šole v delovnem sklopu 3 (WP3).

Proizvod EuPEO – Začetni rezultati

V naslednjih treh poglavjih (1.1, 1.2 in 1.3) so predstavljeni in opisani evropski rezultati nacionalnih sistemov za zunanje ocenjevanje (NELAS), vprašalnika za državo (ECQ) in vprašalnika za šole (ESQ). Potrebno je opozoriti, da Nizozemska ni uporabljala vprašalnika ESQ v okviru predpisanega protokola za opazovanje, Madžarska pa ni bila vključena v fazo zbiranja in analize podatkov, kot je bilo predvideno v projektu. Preglednica 1 prikazuje opisno statistiko sodelujočih držav.

Preglednica 1 – Opisna statistika sodelujočih držav

Raven	Kategorija	NELAS	ECQ	ESQ		
				Mesto in primestje/ podeželje	Javno /zasebno	Skupaj
	Vse države	N = 8	N = 8	N = 44 / 38	N = 72 / 10	N = 82
	Republika Češka	N = 1	N = 1	N = 7 / 8	N = 13 / 2	N = 15
	Francija	N = 1	N = 1	N = 1 / 2	N = 2 / 1	N = 3
	Nemčija	N = 1	N = 1	N = 7 / 12	N = 18 / 1	N = 19
	Irska	N = 1	N = 1	N = 5 / 5	N = 8 / 2	N = 10
	Portugalska	N = 1	N = 1	N = 6 / 0	N = 4 / 2	N = 6
	Slovenija	N = 1	N = 1	N = 11 / 2	N = 12 / 1	N = 13
	Švica	N = 1	N = 1	N = 7 / 9	N = 15 / 1	N = 16
	Nizozemska	N = 1	N = 1	/	/	/

Opomba: / - država ni zbirala podatkov po dogovorjenem protokolu.

1.1. Sistem za zunanje ocenjevanje (NELAS)

V tem poglavju so predstavljeni rezultati vprašalnika NELAS za zadnje leto obveznega formalnega izobraževanja. V vprašalniku NELAS so sodelovali predstavniki osmih držav: Češka, Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija, Švica in Nizozemska.

Preglednica 2 – Ključni vidiki vprašalnika NELAS skupaj in ločeno po državah, sodelujočih v projektu EuPEO

Kategorija Raven	1. Fizična N (% držav)	2. Psihološka N (% držav)	3. Socialna N (% držav)	4. Kognitivna N (% držav)
Prisotnost= 4 države	4 (100%)	3 (75%)	2 (50%)	2 (50%)
Francija	To področje se ocenjuje s telesno dejavnimi športi in umetniškimi dejavnostmi. Nacionalni referenčni sistem za vsako dejavnost predlaga ocenjevalni test in točkovni sistem.	To področje se ocenjuje s telesno dejavnimi športi in umetniškimi dejavnostmi. Nacionalni referenčni sistem za vsako dejavnost predlaga ocenjevalni test in točkovni sistem.	To področje se ocenjuje s telesno dejavnimi športi in umetniškimi dejavnostmi. Nacionalni referenčni sistem za vsako dejavnost predlaga ocenjevalni test in točkovni sistem.	To področje se ocenjuje s telesno dejavnimi športi in umetniškimi dejavnostmi. Nacionalni referenčni sistem za vsako dejavnost predlaga ocenjevalni test in točkovni sistem.
Portugalska	FITescola® : - Aerobni fitnes - Telesna sestava (ITM, maščobna masa, obseg pasu) - Mišični fitnes (trebušnjaki, skleci, navpični impulz, fleksibilnost ramen, prilagodljivost spodnjih okončin)	Ni prisotno	Ni prisotno	Ni prisotno
Švica	- Rezultati gibalnega učenja - Športne dejavnosti	- Dobro počutje - Samozavest	- Vključitev - Spoštovanje - Raznolikost	- Razumevanje. - možnost izbire športnega programa
Nizozemska	Elementi Eurofit testa (5x10m teka, 20-m stopnjevalni tek), KTK (stranski skok), Bruininks-Oseretsky (ravnotežje)	- motivacija (notranja-zunanja) - odnos do ŠV - samoocenjevanje	Ni prisotno.	Ni prisotno

V 50% (Češka, Nemčija, Irska, Slovenija) sodelujočih držav ni sistema za zunanje ocenjevanje učenja na ravni države za predmet šport/ŠV. V štirih državah s takšnim sistemom (Francija, Portugalska, Švica in Nizozemska) vključujejo fizično domeno v vprašalnik NELAS. Psihološko področje je vključeno v 3/8 državah (Francija, Švica in Nizozemska). Francija in Švica edini vključujeta socialno in kognitivno področje v NELAS-u (Preglednica 2).

Nekatere države so dodale pripombe, pomembne za NELAS:

Irska:

Na Irskem ni nacionalnega sistema vrednotenja, ki bi spremljal učenje na področju predmeta šport/ŠV, ID in ostalih šolskih gibalnih dejavnosti v formalnem izobraževanju (predšolska vzgoja, osnovnošolsko in srednješolsko izobraževanje). Od leta 2020 se bo v sklopu pilotnega projekta izvajal državni izpita s področja športa/ŠV v vseh srednjih šolah v državi.

Portugalska:

Na Portugalskem si FITescola® prizadeva oceniti telesno pripravljenost in telesno dejavnost otrok in mladostnikov. V ta namen združuje teste, razdeljene na tri področja: Aerobni fitness, telesna sestava in mišični fitness. Uporablja se na post-primarni ravni za otroke in mladostnike od 5. do 12. razreda. Do šolskega leta 2017/2018 je v osnovni šoli (2. razred) in v nižjem sekundarnem izobraževanju (8. razred) vzpostavljen sistem ocenjevanja učenja z namenom ocenjevanja pridobivanja temeljnih gibalnih veščin in raznolikosti telesnih dejavnosti in športa (fizična domena). Ocene kognitivnih in psiholoških področij na Portugalskem ne obstajajo. Trenutni zunanji sistem ocenjevanja razvija Inštitut za evalvacijo (IAVE) z neposrednim namenom spremljanja nacionalnega kurikulumu.

Slovenija:

V Sloveniji je devetletno osnovnošolsko izobraževanje razdeljeno na triletna obdobja (triade). Znanje učencev se ocenjuje na koncu vsakega triletja z nacionalnim preverjanjem znanja. Nacionalno preverjanje znanja je oblika zunanjega ocenjevanja z vnaprej določenimi pravili, postopki, vsebino in merili ocenjevanja, ki zagotavljajo enake pogoje za vse učence. Ob koncu vsakega triletnega obdobja se lahko učenci prostovoljno odločijo ali bodo opravljali nacionalno preverjanje znanja. Rezultati nacionalnega preverjanja dajejo šolam, učencem in njihovim staršem dodatne informacije o doseženem učenčevem znanju in nimajo vpliva na končno oceno posameznega predmeta ali splošnega učnega uspeha učencev.

Ob koncu tretjega izobraževalnega obdobja (v 9. razredu) je za vse devetošolce obvezno nacionalno preverjanje znanja in zaključni izpit. Učenci opravljajo izpit iz slovenščine, matematike in tujega jezika ali drugega izbirnega predmeta, ki ga izbere minister. Med temi temami je mogoče vključiti tudi predmet šport.

Švica:

V Švici se ocenjevanje razlikuje med kantoni, ponekod tudi med šolami znotraj kantonov. V Švici obstaja uradna ocena iz predmeta šport/ŠV, pa tudi kakovostna ocena ŠV z uporabo "programa", imenovanega QIMS (*nemško*) ali QEPS (*francosko*) (kakovostna telesna vzgoja in šport).

Nizozemska:

Na Nizozemskem je za raven izobraževanja odgovoren Inšpektorat za izobraževanje.

1.2 EuPEO vprašalnik za državo

V naslednjem poglavju so predstavljeni in opisani rezultati vprašalnika za državo EuPEO (ECQ). Skupaj so na imenovani vprašalnik odgovarjali delegati iz osmih držav: Češke, Francije, Nemčije, Irske, Portugalske, Slovenije, Švice in Nizozemske. Na začetku je opisano stanje sodelujočih držav v zvezi z nacionalnimi strategijami predmeta šport/ŠV. Drugo podpoglavje se nanaša na učitelje, sledi mu podpoglavje o izobraževanju učiteljev. To poglavje se bo zaključilo z opisom prožnosti kurikulumu v osmih sodelujočih državah. Preglednica 3 prikazuje karakterizacijo sodelujočih držav glede na obvezno stopnjo izobrazbe in porazdelitev učencev/dijakov po državah.

Preglednica 3 – Obvezne stopnje izobrazbe glede na vključene države

Obvezne stopnje izobrazbe				
Stopnja izobrazbe	Predšolsko izobraževanje	Osnovnošolsko izobraževanje	Nižje srednješolsko izobraževanje	Višje srednješolsko izobraževanje
Država				
Češka		X	X	
Francija	X	X	X	X
Nemčija		X	X	X
Irska	X	X	X	
Portugalska		X	X	X
Slovenija		X	X	
Švica	X	X	X	
Nizozemska	X	X	X	X
Skupaj	4 države	8 držav	8 držav	4 države

Osnovno in nižje srednješolsko izobraževanje sta obvezna v vseh osmih sodelujočih državah. Predšolsko izobraževanje (Francija, Irska, Švica in Nizozemska) in višje srednješolsko izobraževanje (Francija, Nemčija, Portugalska, Nizozemska) sta obvezna v štirih (50%) sodelujočih državah. Stopnje ISCED 0-3 so obvezne samo v Franciji in na Nizozemskem.

Preglednica 4 prikazuje osnovno statistiko vseh vključenih šol.

preglednica 4 – osnovna statistika vseh vključenih držav glede na vprašalnik ECQ

Osnovna statistika vseh vključenih držav (N=8 countries)				
Kriterij Država	Razčlenitev glede na odvisnost od ministrstev (N=8)	Število in porazdelitev učencev (skupaj) (N=8)	Število in porazdelitev učencev (glede na stopnjo izobraževanja)	Število in porazdelitev učencev (posebne skupine)
Vse vključene države	Javne šole: Povp.= 14.942,38 SD= 17.411,737 Zasebne šole: Povp.=3.575,50 SD= 3.748,783 Skupaj: Povp.=18.517,88 SD=20.683,726	ISCED 0-3: Povp.=3.630.042,63 SD= 4.352.783,787	ISCED 0 (N=5): Povp.= 200.361,60 SD= 129.948,752 ISCED 1 (N=8): Povp.= 1.629.669,63 SD= 2.254.688,981 ISCED 2 (N=8): Povp.= 1.306.583,88 SD= 1.919.333,834 ISCED 3 (N=8): Povp.= 773.722,88 SD= 923.985,971	dekleta (N=6): povp.= 675.946,00 SD= 394.972,347 PP (N=6): Povp.= 138.952,83 SD= 129.276,216 NES (N=3): Povp.= 155.276,33 SD= 143.111,560 priseljenci (N=6): povp.= 206.128,00 SD= 203.717,81 Romi (N=2): Povp.= 7.602,50 SD= 7.580,89

Opomba: PP - programi s prilagojenim izvajanjem, NES – nižji socialno ekonomski status, povp. – povprečje, SD – standardna deviacija

Iz preglednice 4 je moč opaziti, da ima več predstavnikov držav težave z zbiranjem uradnih podatkov učencev z nižjim socialnim statusom in iz romskih skupnosti (N=2). Čeprav se to nanaša na posebne etične vidike v vsaki državi, lahko to razkrije primanjkljaje nacionalnih nadzornih sistemov ali metod poročanja pri manjšinskih skupinah, kar je potrebno upoštevati pri opredelitvi politik ŠV in ID za vključevanje manjšin.

1.1.1. Nacionalne strategije predmeta šport/športne vzgoje

Iz preglednice 5 je razvidno, da imajo samo štiri države (50%) nacionalno strategijo za predmet šport/ŠV. Vse države so odgovorile na vprašanja o nacionalnih vrstah podpore za predmet šport/ŠV, ki se v največji meri kažejo v obliki smernic za načrtovanje objektov, stalnim strokovnim spopolnjevanjem (CPD) in zakonodajnimi okvirji.

Preglednica 5 – Glavni vidiki nacionalnih strategij glede na vprašalnik ECQ

Nacionalne strategije za predmet šport/ŠV	
p (N=8)	Prisotnost v 4 državah
Odgovoren za načrtovanje in spremljanje glede na število vključenih držav	
Minister za izobraževanje: 1 Nacionalni športni inštitut: 1 Kantoni: 1 Minister za izobraževanje + sindikat profesorjev ŠV: 1	
Vrsta in višina podpore za uveljavitev nacionalnih strategij za predmet/ŠV (N=8)	
	Povp. (SD)
Nadaljevanje poklicnega razvoja	2,63 (SD=1,41)
Posvetovanja	2,50 (SD=1,41)
Spletna platforma	2,13 (SD=2,03)
Zakonodajni okvir	2,63 (SD=1,60)
Shema za telesno dejavne interesne dejavnosti	2,25 (SD=1,17)
Priporočila za sodelovanje z zdravstvenim sektorjem	2,50 (SD=1,41)
Sistem spremljanja učnih rezultatov	2,00 (SD=1,51)
Smernice za načrtovanje objektov	3,25 (SD=1,67)
Sistem ocenjevanja za šole	2,00 (SD=1,77)

Opomba: Odgovori za raven podpore so segali od 1 do 5, kjer 5 pomeni zelo visoka podpora določeni strategiji. Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

1.1.2. Opolnomočenje učiteljev

V večini držav je bilo na voljo malo informacij o demografiji učiteljev predmeta šport/ŠV, na vprašanja pa so odgovorile dve do pet držav. Preglednica 6 prikazuje rezultate vprašanj, na katera so odgovorile vsaj štiri države.

Preglednica 6 – demografija učiteljev glede na vprašalnik ECQ

Demografija učiteljev ŠV	
Število učiteljev ŠV v vključenih državah (N=5)	Povp. = 18.891 (Min. 2.300; Max. 40.000)
Število učiteljev ŠV (moški) (N=4)	Povp. = 6.511 (Min. 1.200; Max. 12.000)
Število učiteljev ŠV (ženski) (N=4)	Povp. = 8.983 (Min. 1.100; Max. 28.000)

1.1.3. Izobraževanje učiteljev

Preglednica 7 vsebuje pregled izobraževanja učiteljev v sodelujočih državah. V večini držav je za poučevanje predmeta šport/ŠV potreben magisterij, ki obsega izobraževanje ekvivalentno med 200 in 300 kreditnimi točkami (za 4-6 let izobraževanja). Glavne pričakovane strokovne kompetence bodočih učiteljev športa/ŠV sta pripravništvo in vključevanje skupnosti v šolo. Pripravništvo je v veliki večini stalno nadzorovano in je prisotno v sedmih sodelujočih državah. Za pripravništvo je pravno največkrat odgovoren mentor na šoli, za izobraževanje učiteljev pa je pravno odgovorna visokošolska ustanova. Večina držav zahteva dodiplomski študij za pridobitev naziva učitelj predmeta šport/ŠV. V nekaterih državah je več kot en organ odgovoren za izobraževanje učiteljev.

Preglednica 7 – Glavne ugotovitve sklopa izobraževanja učiteljev predmeta šport/ŠV

Izobraževanje učiteljev		
Zahtevana stopnja izobrazbe učiteljev športa/ŠV po državah (N=8)		
Diploma		1
Magisterij		4
Diploma ali magisterij		3
Količina kreditnih točk (ECTS) potrebnih za naziv učitelja predmeta šport/ŠV (N=7)		
Povp.: 268.57 ECTS (Min. 200; Max. 300)		
200 ECTS		1
240 ECTS		1
270 ECTS		2
300 ECTS		3
Pričakovane poklicne kompetence (N=8)		
Poučevanje (načrtovanje, ocenjevanje in posredovanje)		8
Raziskave in inovacije		5
Vodja aktiva predmeta šport/ŠV		6
Trenerstvo šolskih športnih ekip		6
Razredništvo		5
Vključevanje šole v skupnost		7
Učna praksa (N=8)		
Prisotnost (N=7)		
Povprečje kreditnih točk (ECTS): 52.71 (Min. 0; Max. 200)		
Organizacijska oblika (N=7)		
Razdelitev po letih		1
Samo v zadnjem letu šolanja		2
Kombinacija obeh		4
Obstoj nadzora		7
Plačana praksa		3
Pravna odgovornost (N=7)		
Mentor na šoli		5
Pripravnik		2
šola		1
Začetno izobraževanje učitelj je v domeni... (N=8)		
Visokošolske ustanove		7
Nacionalne ustanove za usposabljanje		2
Zasebnih družb		2
Minimalne akademske zahteve za poučevanje učiteljev športa/ŠV (N=8)		
Visokošolske ustanove	Doktorat	1
	Magisterij	2
	Diploma	5
Poklicne šole	Magisterij	1
	Diploma	4
	Ostalo	3
Nacionalne ustanove za usposabljanje	Magisterij	1
	Diploma	5
	Ostalo	2
Zasebne družbe	Diploma	4
	ostalo	4

Opomba: celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

V štirih sodelujočih državah je pripravništvo del izobraževanja učiteljev (preglednica 8). Pripravništvo v povprečju traja 13 mesecev. Za pripravništvo so odgovorne različne institucije (odvisno od države), njen zaključek pa je v večini odvisen od strokovnega izpita in končne ocene.

Preglednica 8 – Glavni vidiki pripravništva sodelujočih držav glede na vprašalnik ECQ

pripravništvo	
Pripravništvo pri predmetu šport/ŠV (N=8)	
Prisotnost	4
trajanje (N=4)	
Povp.: 13 mesecev (Min. 10; Max. 18)	
Za pripravništvo je odgovorna... (N=4)	
Visokošolske ustanove	1
Nacionalne ustanove za usposabljanje	2
Učiteljeva šola	1
Vloga učitelja v fazi pripravništva (N=4)	
Polno sodelovanje pri poučevanju	3
Izvaja le posebne naloge s polno pedagoško obremenitvijo	1
mentorstvo (N=4)	
Prisotnost	4
Odgovorna oseba (N=4)	
Učitelj športa/ŠV: 3	3
Učitelj usposabljanja: 1	1
Končno testiranje (N=4)	
Končno poročilo	3
Opazovanje učne prakse	3
Strokovni izpit	1

Opomba: Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

Stalno strokovno spopolnjevanje (CPD) učiteljev športa/ŠV je prisotno v vseh državah, vendar obvezno le na Portugalskem in na Nizozemskem. Najpogosteje so za stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa/ŠV odgovorne visokošolske ustanove, sledijo jim nacionalne ustanove za usposabljanja in društva športnih pedagogov (Preglednica 9).

preglednica 9 – stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa/ŠV

Stalno strokovno spopolnjevanje	
Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev ŠV (N=8)	
Prisotnost	8
Obvezno	2
Obvezno število ur stalnega strokovnega spopolnjevanja na leto (N=2)	
25 ur: 1	
60 ur: 1	
Izvajalci stalnega strokovnega spopolnjevanja (N=8)	

Visokošolske ustanove	7
Poklicne šole	1
Nacionalne ustanove za usposabljanje	4
Ponudniki stalnega strokovnega spopolnjevanja v šolah	3
Zasebne družbe	3
Društva športnih pedagogov	4

Opomba: Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

1.1.4. Prožnost kurikuluma

V pričujočem podpoglavju so predstavljeni vidiki povezani s prožnostjo kurikuluma (a- šport/ŠV, b-šolske interesne dejavnosti).

A. Šport/ŠV

V preglednici 10 so povzeti ključni vidiki povezani z organizacijo kurikuluma. Vse sodelujoče države imajo učni načrt za predmet šport/ŠV usklajen na državni ravni, z izjemo Nemčije, ki ga usklajuje na zvezni ravni. Šport/ŠV je obvezna na vseh ravneh izobraževanja sodelujočih držav, z izjemo predšolske vzgoje in srednjih šol v eni izmed držav.

preglednica 10 – glavni vidiki organizacije učnih načrtov za šport/ŠV

Organizacija učnih načrtov	
Prisotnost učnih načrtov (N=8)	8
Prisotnost učnega načrta za ŠV (N=8)	8
Ravni regulacije učnih načrtov (N=8)	
Državna raven	7
Okrožna raven	2
Šolska raven	4
Splošna raven učnega načrta (N=8)	
Na ravni pokrajin	2
Na ravni države	6
Šport/ŠV je obvezna v... (N=8)	
Predšolski vzgoji	5
Osnovnošolskem izobraževanju	8
Nižjem srednješolskem izobraževanju	8
Višjem srednješolskem izobraževanju	7
Normativ učencev na šolsko uro v predšolskem izobraževanju (N=6)	Povp.: 23 (Min. 14; Max. 26)
Normativ učencev na šolsko uro v osnovnošolskem izobraževanju (N=7)	Povp.: 27 (Min. 23; Max. 30)
Normativ učencev na šolsko uro v nižjem srednješolskem izobraževanju (N=7)	Povp.: 26 (Min. 20; Max. 30)
Normativ učencev na šolsko uro v višjem srednješolskem izobraževanju (N=7)	Povp.: 27 (Min. 20; Max. 30)
Koncept učnega načrta je v glavnem v domeni... (N=7)	
Učitelj ŠV	1
Strokovnjakov za svetovanje učiteljem	2
Specialistov s področja športa/ŠV v državi	3
izbranih učiteljev športa/ ŠV na povabilo ministrstva	1

Preglednica 11 vsebuje pregled vsebin športa/ŠV v učnih načrtih sodelujočih držav v projektu. Osebnostne in socialne kompetence so edino vsebinsko področje, ki je neobvezno na vseh ravneh izobraževanja v vseh sodelujočih državah. Druga področja vsebin so bolj ali manj potrebna glede na različne ravni izobraževanja. V predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju je vsebina naravnih oblik gibanja bolj prisotna kot v srednješolskem izobraževanju. Vsebine fitnesa, športnih iger, borilnih veščin, ter vsebine povezane s športom ali z zdravjem, so bolj prisotne v srednji šoli. V veliki meri so vlade odgovorne za ureditev vsebin športa/ŠV.

Preglednica 11 – glavni vidiki vsebin v učnih načrtih

Raven izobraževanja	Vsebine športa/ŠV											
	Predšolsko izobraževanje (N=7)			Osnovnošolsko izobraževanje (N=8)			Nižje srednješolsko izobraževanje (N=8)			Višje srednješolsko izobraževanje (N=7)		
	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N
vsebina kategorija												
Osnovne gibalne sposobnosti	4	3	0	5	3	0	2	5	1	2	1	4
Fitnes	2	1	3	3	3	1	5	2	0	5	2	1
Atletika	3	2	1	5	2	1	6	2	0	4	2	1
Športne igre	3	1	2	3	1	2	6	2	0	5	3	0
Kolesarjenje	0	2	4	2	2	3	0	6	2	0	5	2
Borilni športi	1	2	3	1	4	2	4	4	0	3	4	0
Ples	2	3	1	3	5	0	5	3	0	2	5	0
Zimski športi	1	2	3	1	3	3	1	5	2	0	2	5
Gimnastika	2	2	2	6	2	0	5	2	1	2	6	0
Gibanje v naravi	1	2	3	3	3	1	4	4	0	2	6	0
Igre z loparji	0	3	3	2	6	0	3	5	0	3	4	0
Rolanje, rolkanje, kotalkanje	1	1	4	0	5	2	0	7	1	0	5	2
Plavanje	1	3	2	4	4	0	4	4	0	2	5	0
Tradicionalne igre	3	4	0	4	4	0	4	3	0	3	4	0
Teorija o športu in telesni dejavnosti	2	1	3	4	2	1	8	0	0	6	2	0
Teorija o fitnesu in zdravju	3	2	1	4	2	1	8	0	0	6	2	0
Osebnostne in socialne kompetence	5	1	0	6	1	0	6	2	0	6	2	0
Odgovornost za vsebino učnih načrtov nosi... (N=8)												
ministrstvo										5		
Zunanji izobraževalni organi										2		
Šole										1		

Note: O – obvezno; I - izbirno; N – ni prisotno.

V preglednici 12 so povzeti ključni vidiki povezani s preverjanjem in ocenjevanjem. V petih državah obstajajo jasno zastavljene nacionalne smernice za oceno športa/ŠV (Francija, Irsko, Portugalska, Slovenija, Nizozemska), čeprav je ocena obvezna na skoraj vseh ravneh izobraževanja v vseh sodelujočih državah, z izjemo vrtcev (Češka, Nemčija, Irsko, Slovenija, Švica, Nizozemska). Ocenjevanje športa/ŠV na Nizozemskem ni obvezno, Na Irskem pa je obvezno samo v srednješolskem izobraževanju. V večini primerov anketiranci menijo, da glede ocenjevanja šport/ŠV ni na

isti ravni v primerjavi z drugimi predmeti. Samo v petih od osmih držav je za napredovanje učencev potrebna ocena pri športu/ŠV (Češka, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija), v šestih državah se znanje športa/ŠV preveri na državni ravni (Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija, Nizozemska), pri čemer se kot temeljni parametri obravnavajo osnovne gibalne sposobnosti in telesna pripravljenost. Potrebno je opozoriti, na razlike med rezultati NELAS-a in rezultati v Preglednici 12, ker se je vprašalnik NELAS specifično nanašal le na zadnje leto obveznega izobraževanja (V Sloveniji npr. le na 9 r. OŠ).

preglednica 12 – glavni vidiki ocenjevanja in preverjanja znanja

Ocenjevanje in preverjanje znanja							
Prisotnost jasnih nacionalnih smernic za oceno športa/ŠV (N = 8)							
Prisotnost glede na vrsto ocene (N=5)							
Povzetek				5			
Formativna				4			
Izhodišče				1			
Obvezna ocena (N=8)							
<i>Predšolsko obdobje</i>		<i>Osnovnošolsko izobraževanje</i>		<i>Nižje srednješolsko izobraževanje</i>		<i>Višje srednješolsko izobraževanje</i>	
2		6		7		7	
Enakost ocenjevanja v primerjavi z drugimi predmeti (N=7)							
<i>Predšolsko obdobje</i>		<i>Osnovnošolsko izobraževanje</i>		<i>Nižje srednješolsko izobraževanje</i>		<i>Višje srednješolsko izobraževanje</i>	
da	1	da	1	da	3	da	2
negotovo	3	negotovo	4	negotovo	1	negotovo	2
ne	3	ne	2	ne	3	ne	3
Ocena športa/ŠV potrebna za napredovanje v višji razred (N=8)						5	
Šport/ŠV na državni ravni (N=8)						6	
Izpit je vezan na (N=6)							
Spremljanje				3			
Certificiranje				1			
Spremljanje in certificiranje				2			
Glavni parametri, ki so upoštevani v končni oceni (N=6)							
Osnovne gibalne sposobnosti				4			
Telesni fitnes				4			
Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine				3			
Kognitivno-čustveno-socialni razvoj				3			
Znanje in razumevanje športa in telesne dejavnosti				3			
Raznolike telesne dejavnosti				3			

Učne izide športa/ŠV najpogosteje ureja vlada in / ali zunanji izobraževalni organi (tabela 13). Zaznavamo široka razpršenost dojetanja o pomenu glavnih učnih načrtov izobraževalnih programov na vseh izobraževalnih ravneh. Izvajanje osnovnih gibalnih sposobnosti kognitivno-čustveno-socialnega razvoja je v vseh državah pomembno na vseh ravneh, medtem ko so raznolike telesne dejavnosti in znanje in razumevanje športa in telesne dejavnosti v z vidika učnih načrtov v predšolskem obdobju manj pomembno. Vsi drugi cilji se na splošno štejejo za manj pomembne na vseh šolskih ravneh.

Preglednica 13 – ključni vidiki učnih rezultatov izobraževalnega sistema glede na vprašalnik ECQ

Učni izidi ŠV				
Učni izidi ŠV so urejeni preko... (N=8)				
Vlade	4			
Zunanjih izobraževalnih organov	4			
Lokalnih avtoritet	0			
Šol	2			
Učiteljev	1			
Učencev	0			
Glavni cilji učnih načrtov za ŠV (N=8)				
	<i>Predšolsko obdobje</i>	<i>Osnovnošolsko izobraževanje</i>	<i>Nižje srednješolsko izobraževanje</i>	<i>Višje srednješolsko izobraževanje</i>
Rekreacija	Povp.: 2,63 SD=1,68 Min. 0; Max. 5	Povp.: 2,50 SD=1,31 Min. 1; Max. 5	Povp.: 2,38 SD=0,92 Min. 1; Max. 4	Povp.: 2,38 SD=0,52 Min. 2; Max. 3
Vadba in zdravje	Povp.: 2,88 SD=1,46 Min. 0; Max. 5	Povp.: 3,50 SD=0,93 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,00 SD=0,76 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,25 SD=0,71 Min. 3; Max. 5
Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine	Povp.: 3,63 SD=1,69 Min. 0; Max. 5	Povp.: 4,75 SD=0,46 Min. 4; Max. 5	Povp.: 4,88 SD=0,35 Min. 4; Max. 5	Povp.: 4,25 SD=0,71 Min. 3; Max. 5
Športna tekmovanja	Povp.: 1,13 SD=0,64 Min. 0; Max. 2	Povp.: 1,50 SD=0,53 Min. 1; Max. 2	Povp.: 2,25 SD=0,89 Min. 1; Max. 3	Povp.: 2,25 SD=1,17 Min. 1; Max. 4
Družbeni in osebni razvoj	Povp.: 3,88 SD=1,73 Min. 0; Max. 5	Povp.: 4,25 SD=0,71 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,38 SD=0,74 Min. 3; Max. 5	Povp.: 4,13 SD=0,83 Min. 3; Max. 5
Učni načrt za ŠV je izrecno povezan z rezultati vseživljenjskega učenja na nacionalni ravni (N=7)				
	<i>Predšolsko obdobje</i>	<i>Osnovnošolsko izobraževanje</i>	<i>Nižje srednješolsko izobraževanje</i>	<i>Višje srednješolsko izobraževanje</i>
	2 državi	3 države	7 držav	7 držav
Prisotnost jasnih rezultatov učenja ŠV v okviru obveznega izobraževanja (N=6)				
	<i>Predšolsko obdobje</i>	<i>Osnovnošolsko izobraževanje</i>	<i>Nižje srednješolsko izobraževanje</i>	<i>Višje srednješolsko izobraževanje</i>
	2 državi	5 držav	5 držav	6 držav

opomba: Odgovori na glavne cilje učnega načrta ŠV glede na stopnjo izobrazbe so segali od 1 do 5, kjer 1 predstavlja najmanj pomembno in 5 najbolj pomembno. Celice v krepkem tisku predstavljajo najvišje vrednosti.

Preglednica 14 vsebuje pregled pedagoških načel, ki so vključeni v učne načrte športa/ŠV v sedmih sodelujočih državah (Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija, Švica in Nizozemska). Najpogosteje obravnavana pedagoška načela so: ustrezna vsebina, ki se osredotoča na učenje, vključevanje, zdravstveno usmerjeno, psihološko in fizično varno učno okolje ter večstranski razvoj. Poleg tega je v vseh teh sedmih državah podprto vključevanje vseh učencev s posebnimi potrebami.

Preglednica 14 – Ključni vidiki pedagoških načel

Pedagoška načela	
<i>Pedagoška načela vključena v učni načrt ŠV (N=8)</i>	
Prisotnost	7
Razvojno ustrezna vsebina	7
Osredotočanje na učenje	7
Poudarjanje večkulturnosti in / ali enakosti spolov	2
inkluzija	7
Zdrav življenjski slog	7
Celostni razvoj osebnosti	5
Refleksija	4
Varno učno okolje	7
Vsestranski razvoj	6
Vključevanje učencev s posebnimi potrebami	7

Drug zelo pomemben vidik prožnosti kurikulumu je čas, ki ga posamezne države namenijo športu/ŠV (preglednica 15). Povprečne časovne razporeditve športa/ŠV v sodelujočih državah se gibljejo med 120,0 minutami v predšolskim izobraževanju do 142,5 minute v osnovnošolskem izobraževanju. V predšolskem izobraževanju je položaj športa/ŠV zelo raznolik, glede na to da se čas namenjen športu/ŠV giblje med 0 in 300 minutami tedensko.

Preglednica 15 – časovna razporeditev ur, namenjenih predmetu šport/ŠV

	Razdelitev časa			
	Predšolsko obdobje	Osnovnošolsko izobraževanje	Nižje srednješolsko izobraževanje	Višje srednješolsko izobraževanje
Ure/teden	Povp.: 18,8 SD=10,7 Min. 0; Max. 25 N=5	Povp.: 25,6 SD=1,71 Min. 24; Max. 28 N=6	Povp.: 27,58 SD=2,90 Min. 24; Max. 31 N=6	Povp.: 28,6 SD=5,44 Min. 22; Max. 36 N=6
Priporočen čas (min/teden)	Povp.: 120,0 SD=105,36 Min. 0; Max. 300) N=7	Povp.: 142,5 SD=47,4 Min. 60; Max. 180 N=8	Povp.: 141,2 SD=37,20 Min. 80; Max. 180 N=8	Povp.: 138,7 SD=27,48 Min. 120; Max. 180 N=8

B. Šolski šport

Šolski šport ima v štirih državah poseben program oz. učni načrt (Francija, Nemčija, Portugalska, Slovenija), pri čemer je obvezen v treh državah (Nemčija, Portugalska, Slovenija). V petih državah je šolski šport financiran s strani države. Vse države zagotavljajo natečaje na nacionalni in lokalni ravni, sedem držav z izjemo Nizozemske organizira tekmovanja tudi na regionalni ravni. Pet držav sodeluje na mednarodnih šolskih športnih tekmovanjih (Francija, Nemčija, Portugalska, Slovenija, Švica). Običajno se lahko posameznih tekmovanj udeležijo vsi učenci, razen na Češkem kjer to ne velja za učence s posebnimi potrebami. Dodatne informacije o nekaterih državah o številu organiziranih dejavnosti in številu vključenih šol, so predstavljene v preglednici 16.

preglednica 16 – Ključni vidiki šolskega športa

School Sports	
Organizacija (N=8)	
Prisotnost programa ali posebnega učnega načrta za šolski šport	4
Prisotnost obveznega šolskega športa	3
Šolski šport financira država?	5
Prisotnost nacionalnega upravnega organa za šolo	3
Tekmovanja (N=8)	
<i>ravni šolskih športnih tekmovanj</i>	
Lokalna	8
Regionalna	7
Državna	8
Mednarodna	5
Vsi študentje lahko sodelujejo na tekmovanjih (vključno s športniki s posebnimi potrebami in vrhunskimi športniki)	7
Prisotnost paraolimpijskih športnih dejavnosti in tekmovanj v sklopu šolskega športa	5
Sodelovanje	
Prisotnost dokumentacije za šolski šport (N=4)	
Število dejavnosti (N=3)	
Povp.	38
Min.; Max.	8; 94
Število vključenih šol (N=2)	
Povp.	8.415
Min.; Max.	382; 9.247

Šolski šport ni obvezen v vseh sodelujočih državah na vseh ravneh izobraževanja. Prisotnost drugih oblik šolskega športa je učinkovita v splošni vrednosti ISCED 0-3 za skoraj vse vključene države (preglednica 17).

preglednica 17 – ključni vidiki interesnih dejavnosti s področja športa in telesne dejavnosti

Ostale oblike športa – interesne dejavnosti s področja športa in telesne dejavnosti (ECPA)	
prisotnost (N=8)	
Prisotnost v izobraževanju v predšolskem obdobju	5
Prisotnost v osnovnošolskem izobraževanju	8
Prisotnost v nižjem srednješolskem izobraževanju	8
Prisotnost v višjem srednješolskem izobraževanju	8
Obveznost šolskega športa in ID	0

1.2. EuPEO vprašalnik za šole

V naslednjem poglavju so predstavljeni rezultati šolskega vprašalnika EuPEO (ESQ). To poglavje je sestavljeno iz petih podpoglavij: prvo podpoglavje se nanaša na partnerstva skupnosti; drugo podpoglavje se nanaša na objekte, opremo in vire; tretje podpoglavje na učiteljevo opolnomočenje; četrto podpoglavje za izobraževanje učiteljev; in peto podpoglavje za prilagodljivost učnega načrta. Skupaj je na ESQ vprašalnik odgovorilo 82 šol iz skupaj 7 držav (Češka, Francija, Nemčija, Irska, Portugalska, Slovenija in Švica). Potrebno je omeniti, da je prav vseh 82 šol odgovorilo na vsa vprašanja in da bodo prav vsi odgovori šol vključeni v nadaljnjo analizo. V preglednici 18 je prikazana kontekstualna porazdelitev anketiranih šol glede na njihovo stanje odvisnosti od ministrstva (javne, zasebne šole).

Preglednica 18 – Porazdelitev sodelujočih šol glede na status odvisnosti od ministrstva

		Šolsko okolje		Skupaj
		Javne	Zasebne	
Šolsko okolje	Mestne in primestne šole	37	7	44
	Podeželske šole	35	3	38
	Skupaj	72	10	82

Preglednica 19 prikazuje karakterizacijo sodelujočih šol glede na stopnjo izobrazbe ki jo nudijo svojim učencem (nekateri šole vsebujejo tudi več izobraževalnih stopenj in tako odgovarjajo na vprašanja za več izobraževalnih stopenj), število in razporeditev učencev po šolah, število in porazdelitev učencev, ki sodelujejo pri predmetu šport in šolskemu športu, glede na njihove skupne in kritične ciljne skupino: deklet, učencev s posebnimi potrebami, učenci nizkega socialno-ekonomskega statusa, migrantov in romov. Opozoriti je potrebno, da so v nekaterih primerih v šolah predstavniki le enega spola, kar ustvarja določeno neravnovesje v porazdelitvi spolov predstavljene populacije (npr. 19497 deklet celotne šolske populacije predstavlja skoraj 39% vse šolske populacije). Poleg tega razdelitev učencev ni organizirana v šolah enakomerno, kar ustvarja nekatera opazna odstopanja (npr. 7532 učenci nizkega socialno ekonomskega statusa pri predmetu šport/športni vzgoji v primerjavi s 7388 učenci nizkega socialno ekonomskega statusa ali 2508 romskih študentov pri predmetu šport/športni vzgoji v primerjavi s 2158 učencev romov). Omenjene opazke je potrebno ponoviti in popraviti v naslednjem krogu reševanja vprašalnika ESQ.

Preglednica 19 – Opredelitev sodelujočih šol ESQ glede na stopnjo izobrazbe in šolsko populacijo (vsi, pri predmetu šport/ŠV in šolski šport)

Stopnja izobrazbe (ISCED)	Število učencev	Število učencev pri predmetu šport/ŠV	Število učencev šolskega športa
(0) Predšolska : 9 (11 %) (1) osnovnošolska: 29 (35,4 %) (2) nižje srednješolska: 66 (80,5 %) (3) višja srednješolska 40 (48,8 %)	skupaj: 50.217 dekleta: 19.497 PP: 3.828 SES: 7.388 Migranti: 4.521 Romi: 2.158	Total: 48.477 Girls: 18.582 PP: 3.380 SES: 7.532 Migranti: 4.311 Romi: 2.508	skupaj: 23.447 dekleta: 7.249 PP: 2.532 SES: 4.170 Migranti: 2.605 Romi: 2.189

Legenda: PP – učenci s posebnimi potrebami; SES – nizek socialno-ekonomski status

1.2.1. Partnerstvo v lokalnem okolju

Partnerstvo v lokalnem okolju je razdeljeno na dva dela: javno in zasebno. Čeprav je končni vzorec predstavljen kot 82 sodelujočih šol, je poročanje podatkov zajemalo le popolne vprašalnike (N = 78). Iz končne analize za evropsko vmesno poročilo so bili odstranjeni štirje nepopolni vprašalniki.

1.2.1.1. Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju z vidika javne sfere

Partnerstva v lokalnem okolju z vidika javne sfere je razdeljeno na:

- A. Oblast;
- B. Nacionalni zavodi (Zavod RS za šolstvo, Zavod RS za šport Planica, Center šolskih in občolskih dejavnosti, Republiški izpitni center);
- C. Medšolsko povezovanje;
- D. Visokošolski zavodi in raziskovalni centri;
- E. Zveza društev športnih pedagogov Slovenije.

A. Oblast.

Predstavitev rezultatov, povezanih z vladnimi partnerstvi (vključno s področji izobraževanja, zdravja, socialnega dela ali športa, je razdeljena na naslednje dele):

- Vladna podpora stalnemu strokovnemu spopolnjevanju za učitelje športa/ŠV in jih šole v glavnem obravnajo kot pomembno oz. izjemno pomembno podporo (61,5 %);
- Vladna podpora politike telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarke ...) in temu pripradajoči telesno dejavni program in jih šole obravnajo kot pomembno oz. zelo pomembno podporo v 20,5 %;
- Vladna podpora osebju s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik, reševalno osebje), ki sodelujejo pri predmetu šport/ŠV in jih šole obravnajo kot pomembno oz. zelo pomembno v 11,5 %;
- Vladna podpora za zagotavljanje objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV in jih šole obravnajo kot pomembno oz. zelo pomembno v 33,3 %;

- Vladna podpora za zagotavljanje športnih pripomočkov objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV in jih šole obravnavajo kot pomembno oz. zelo pomembno v 17,9 %.

A1. Vladna podpora stalnemu strokovnemu spopolnjevanju za učitelje športa/ŠV. Več kot 60% od 78 šol prejema vladno podporo, povezano s strokovnim spopolnjevanjem za učitelje športa/ŠV, kjer večina šol meni, da je ta podpora pomembna ali zelo pomembna (95,7%). Vsi rezultati so prikazani v preglednici 20.

Preglednica 20 – Vladna podpora stalnemu strokovnemu spopolnjevanju za učitelje športa/ŠV (N=78)

Vladna podpora stalnemu strokovnemu spopolnjevanju za učitelje športa/ŠV (N=78)				
Da	61,5 %			
Ne	38,5 %			
Pomen vladnega sodelovanja (N=47)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembna</i>	<i>Nepomembno ali zelo nepomembno</i>
	38,3%	57,4 %	4,3 %	0,0 %
Raven sodelovanja	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Ministrstvo za zdravje	Ministrstvo za socialno delo	Ministrstvo za šport
	N=35	N=13	N=13	N=34
Na ravni občin	11,4 %	23,1 %	46,2 %	14,7 %
Na ravni regije (ni prisotna v Sloveniji)	20,0 %	15,4 %	15,4 %	29,4 %
Na ravni države	37,1 %	30,8 %	7,7 %	20,6 %
Nacionalni zavodi	31,4 %	30,8 %	30,8 %	35,3 %
Vrsta sodelovanja	N=35	N=12	N=12	N=32
Formalna	54,3 %	50,0 %	25,0 %	50,0 %
Neformalna	45,7 %	50,0 %	75,0 %	50,0 %
Namen podpore	N=37	N=13	N=11	N=33
finančna podpora	27,0 %	23,1 %	36,4 %	21,2 %
strokovno znanje in raziskovalna podpora	59,5 %	46,2 %	45,5 %	48,5 %
podpora za menedžment	5,4 %	15,4 %	9,1 %	6,1 %
podpora za spremljanje in vrednotenje	5,4 %	7,7 %	0,0 %	15,2 %
logistična podpora (podpora npr. pri kadru, organizaciji, prevozu, zagotavljanju prostorov)	2,7 %	7,7 %	9,1 %	9,1 %
Pogostost za sodelovaje (seminarji, sestanki)	N=36	N=13	N=13	N=30
mesečno	8,3 %	15,4 %	23,1 %	13,3 %
4x letno	16,7 %	23,1 %	7,7 %	13,3 %
2x letno	36,1 %	23,1 %	7,7 %	26,7 %
Letno	38,9 %	38,5 %	61,5 %	46,7 %

A2. Vladna podpora politike telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarji ...) in temu pripadajoči telesno dejavni program. Približno 20 % vključenih šol (N=78) prejema vladno podporo telesno dejavnemu vključevanju v promet in temu pripadajoči telesno dejavni programi, kjer večina šol meni, da je ta oblika podpore pomembna oz. zelo pomembna (78,6 %). Vsi rezultati so prikazani v preglednici 21.

Preglednica 21 – Vladna podpora politike telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarji...) in temu pripadajoči telesno dejavni program (N=78)

Vladna podpora politike telesno dejavnega vključevanja v promet (peš, kolo, rolarji...) in temu pripadajoči telesno dejavni program (N=78)				
Da	20,5 %			
Ne	79,5 %			
Pomen vladnega sodelovanja (N=47)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>Nepomembno ali zelo nepomembno</i>
	28,6 %	50,0 %	21,4 %	0,0 %
Raven sodelovanja	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Ministrstvo za zdravje	Ministrstvo za socialno delo	Ministrstvo za šport
	N=7	N=4	N=2	N=6
Na ravni občin	57,1 %	75,0 %	50,0 %	50,0 %
Na ravni regije (ni prisotna v Sloveniji)	14,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Na ravni države	14,3 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %
Nacionalni zavodi	14,3 %	25,0 %	0,0 %	50,0 %
Vrsta sodelovanja	N=7	N=4	N=2	N=6
Formalna	57,1 %	75,0 %	100 %	66,7 %
Neformalna	42,9 %	25,0 %	0,0 %	33,3 %
Namen podpore	N=7	N=4	N=2	N=6
finančna podpora	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %
strokovno znanje in raziskovalna podpora	42,9 %	50,0 %	0,0 %	16,7 %
podpora za menedžment	28,6 %	0,0 %	50,0 %	16,7 %
podpora za spremljanje in vrednotenje	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
logistična podpora (podpora npr. pri kadru, organizaciji, prevozu, zagotavljanju prostorov)	28,6 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %
Pogostost za sodelovaje (seminarji, sestanki)	N=7	N=3	N=2	N=5
mesečno	14,3 %	33,3 %	50,0 %	20,0 %
4x letno	14,3 %	33,3 %	0,0 %	20,0 %
2x letno	28,6 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %
Letno	42,9 %	33,3 %	0,0 %	60,0 %

A3. Vladna podpora osebju s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik, reševalno osebje). Le 11,5% vključenih šol (N=78) prejema vladno podporo, povezano z zagotavljanjem podpore osebju s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik, reševalno osebje). Prav vsi menijo, da je ta vrsta podpore zelo pomembna (100%). Bolj podrobni rezultati so prikazani v preglednici 22.

preglednica 22– vladna podpora osebju s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik reševalno osebje)(N=78)

Vladna podpora osebju s posebnimi znanji (prehranski strokovnjak, zdravnik reševalno osebje)(N=78)				
Da	11,5 %			
Ne	88,5 %			
Pomen vladnega sodelovanja (N=47)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembna</i>	<i>Nepomembno ali zelo nepomembno</i>
	62,5 %	37,5 %	0,0 %	0,0 %
Raven sodelovanja	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Ministrstvo za zdravje	Ministrstvo za socialno delo	Ministrstvo za šport
	N=2	N=2	N=3	N=4
Na ravni občin	50,0 %	100 %	66,7 %	50,0 %
Na ravni regije (ni prisotna v Sloveniji)	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %
Na ravni države	50,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %
Nacionalni zavodi	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Vrsta sodelovanja	N=2	N=2	N=3	N=4
Formalna	100 %	50,0 %	100 %	100 %
Neformalna	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %
Namen podpore	N=2	N=2	N=3	N=4
finančna podpora	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
strokovno znanje in raziskovalna podpora	0,0 %	50,0 %	0,0 %	25,0 %
podpora za menedžment	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %
podpora za spremljanje in vrednotenje	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %
logistična podpora (podpora npr. pri kadru, organizaciji, prevozu, zagotavljanju prostorov)	100 %	50,0 %	33,3 %	75,0 %
Pogostost za sodelovaje (seminarji, sestanki)	N=2	N=2	N=3	N=4
mesečno	100 %	100 %	66,7 %	100 %
4x letno	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %
2x letno	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Letno	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

A4. Vladna podpora za zagotavljanje objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV.

Več kot tretjina vključenih šol (N=78) prejema podporo vlade, povezano z zagotavljanjem objektov namnjenih predmetu šport/ŠV. Skoraj vse vključene šole so mnenja, da je ta vrsta podpore pomembna ali zelo pomembna (96,1%). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 23. (More than a third of 78 schools receive governmental support related to provision of PE facilities.

Preglednica 23 – Vladna podpora za zagotavljanje objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV (N=78)

Vladna podpora za zagotavljanje objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV (N=78)				
Da	35,9 %			
Ne	64,1 %			
Pomen vladnega sodelovanja (N=47)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>Nepomembno ali zelo nepomembno</i>
	61,5 %	34,6 %	3,8 %	0,0 %
Raven sodelovanja	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Ministrstvo za zdravje	Ministrstvo za socialno delo	Ministrstvo za šport
	N=9	N=3	N=3	N=22
Na ravni občin	77,8 %	66,7 %	100 %	86,4 %
Na ravni regije (ni prisotna v Sloveniji)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %
Na ravni države	22,2 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %
Nacionalni zavodi	0,0 %	0,0 %	0,0 %	4,5 %
Vrsta sodelovanja	N=8	N=3	N=3	N=24
Formalna	50,0 %	66,7 %	33,3 %	66,7 %
Neformalna	50,0 %	33,3 %	66,7 %	33,3 %
Namen podpore	N=8	N=3	N=3	N=23
finančna podpora	37,5 %	0,0 %	33,3 %	13,0 %
strokovno znanje in raziskovalna podpora	25,0 %	33,3 %	0,0 %	13,0 %
podpora za menedžment	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
podpora za spremljanje in vrednotenje	0,0 %	33,3 %	33,3 %	17,4 %
logistična podpora (podpora npr. pri kadru, organizaciji, prevozu, zagotavljanju prostorov)	37,5 %	33,3 %	33,3 %	56,5 %
Pogostost za sodelovaje (seminarji, sestanki)	N=8	N=3	N=3	N=24
mesečno	25,0 %	33,3 %	33,3 %	45,8 %
4x letno	12,5 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %
2x letno	12,5 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %
Letno	50,0 %	66,7 %	33,3 %	37,5 %

A5. Vladna podpora za zagotavljanje športnih pripomočkov objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV. Tretjina od 78 šol prejema vladno podporo, povezano z zagotavljanjem športne opreme. Večina teh šol meni, da je ta podpora pomembna ali zelo pomembna (92,3%). Vsi rezultati so prikazani v preglednici 24.

Preglednica 24 – Vladna podpora za zagotavljanje športnih pripomočkov objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV

Vladna podpora za zagotavljanje športnih pripomočkov objektov za izpeljavo predmeta šport/ŠV (N=78)				
Da	33,3 %			
Ne	66,7 %			
Pomen vladnega sodelovanja (N=47)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>Nepomembno ali zelo nepomembno</i>
	61,5 %	30,8 %	7,7 %	0,0 %
Raven sodelovanja	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Ministrstvo za zdravje	Ministrstvo za socialno delo	Ministrstvo za šport
	N=10	N=2	N=3	N=17
Na ravni občin	30,0 %	0,0 %	66,7 %	47,2 %
Na ravni regije (ni prisotna v Sloveniji)	30,0 %	0,0 %	0,0 %	11,7 %
Na ravni države	30,0 %	100 %	33,3 %	29,4 %
Nacionalni zavodi	10,0 %	0,0 %	0,0 %	11,7 %
Vrsta sodelovanja	N=9	N=2	N=3	N=17
Formalna	44,4 %	100 %	100 %	76,5 %
Neformalna	55,6 %	0,0 %	0,0 %	23,5 %
Namen podpore	N=8	N=2	N=3	N=19
finančna podpora	87,5 %	100 %	100 %	63,2 %
strokovno znanje in raziskovalna podpora	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
podpora za menedžment	12,5 %	0,0 %	0,0 %	5,3 %
podpora za spremljanje in vrednotenje	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
logistična podpora (podpora npr. pri kadru, organizaciji, prevozu, zagotavljanju prostorov)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	31,5 %
Pogostost za sodelovaje (seminarji, sestanki)	N=8	N=2	N=3	N=18
mesečno	0,0 %	0,0 %	0,0 %	27,8 %
4x letno	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
2x letno	25,0 %	50,0 %	0,0 %	33,3 %
Letno	75,0 %	50,0 %	100 %	38,9 %

A6. Vladna podpora pri zagotavljanju učiteljev športa/ŠV. Manj kot petina šol je deležna vladne podpore v zvezi z zagotavljanjem učiteljev športa/ŠV. 62,8 % teh šol meni, da je ta podpora pomembna oz. izjemno pomembna. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 25.

Preglednica 25 – Vladna podpora pri zagotavljanju učiteljev športa/ŠV (N=78)

Vladna podpora pri zagotavljanju učiteljev športa/ŠV (N=78)				
Da	17,9 %			
Ne	82,1 %			
Pomen vladnega sodelovanja (N=47)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>Nepomembno ali zelo nepomembno</i>
	57,1 %	35,7 %	7,1 %	0,0 %
Raven sodelovanja	Ministrstvo za izobraževanje		Ministrstvo za šport	
	N=10		N=11	
Na ravni občin	0,0 %		27,4 %	
Na ravni regije (ni prisotna v Sloveniji)	10,0 %		18,1 %	
Na ravni države	70,0 %		36,4 %	
Nacionalni zavodi	20,0 %		18,1 %	
Vrsta sodelovanja	N=10		N=10	
Formalna	90,0 %		60,0 %	
Neformalna	10,0 %		40,0 %	
Namen podpore	N=9		N=11	
finančna podpora	33,3 %		27,3 %	
strokovno znanje in raziskovalna podpora	55,6 %		45,5 %	
podpora za menedžment	0,0 %		0,0 %	
podpora za spremljanje in vrednotenje	0,0 %		0,0 %	
logistična podpora (podpora npr. pri kadru, organizaciji, prevozu, zagotavljanju prostorov)	11,1 %		18,2 %	
Pogostost za sodelovaje (seminarji, sestanki)	N=9		N=10	
mesečno	22,2 %		20,0 %	
4x letno	0,0 %		0,0 %	
2x letno	11,1 %		30,0 %	
Letno	66,7 %		50,0 %	

B. Sodelovanje z nacionalnimi zavodi (Zavod RS za šolstvo, Zavod RS za šport Planica, Center šolskih in občolskih dejavnosti, Republiški izpitni center)

Skoraj dve tretjini (63,7 %) (N=78) šol meni, da je sodelovanje z nacionalnimi zavodi pomembno / zelo pomembno, 10,4% pa meni, da je to nepomembno / sploh ni pomembno. Večino podpore nacionalnih zavodov podpira organizacijo izvenšolskih dejavnosti / dogodkov (61,5%), sledi jim podpora trenerjem in organizacija športnih dogodkov (47,7%). Bolj podrobni rezultati so prikazani v Preglednici 26.

Preglednica 26 – sodelovanje z nacionalnimi zavodi

Podpora nacionalnih zavodov (N=78)					
			Yes	No	
Vadba učencev med uro športa			24,4 %	75,6 %	
Vadba učencev med interesnimi dejavnostmi (npr. šolski športni krožki)			30,8 %	69,2 %	
Oblikovanje učnega načrta in letnih priprav za šport			37,2 %	62,8 %	
Vadba in organizacija šolskih športnih dejavnosti zunaj obveznega pouka			47,4 %	52,6 %	
Podeljevanje priznanj (diplome, kolajne) učencem za športne programe (npr. Krpan, ŠŠT)			37,2 %	62,8 %	
Organizacija zunajšolskih dejavnosti/dogodkov (npr. ŠŠT)			61,5 %	38,5 %	
Zagotavljanje programov identifikacije za šport nadarjenih na vaši šoli?			23,1 %	76,9 %	
Pomembnost sodelovanja z nacionalni zavodi (N=77)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Sploh ni pomembno</i>
	28,6 %	35,1 %	26,0 %	3,9 %	6,5 %

C. Medšolsko povezovanje

Skoraj polovica od N=78 šol sodeluje z drugimi šolami, večinoma v povezavi s šolskim športom (88,3%) in stalnim strokovnim spopolnjevanjem (61,1%). Raven medšolskega povezovanja šole v 66,7% ocenjujejo kot zelo pomembno in v 7% kot sploh ne pomembno. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 27.

preglednica 27 – medšolsko povezovanje

Medšolsko povezovanje (N = 78)			
		Yes	No
prisotnost		46,2 %	53,8 %
Učni načrt za predmet šport		50,0 %	50,0 %
Šolski šport		83,3 %	16,7 %
Druge oblike telesne dejavnosti		27,8 %	72,2 %
Sodelovanje učiteljev športa različnih šol		52,8 %	47,2 %
Uvajanje bodočih učiteljev – praktično pedagoško usposabljanje		33,3 %	66,7 %

Stalno strokovno spopolnjevanje			61,1 %	38,9 %	
Viri			5,6 %	94,4 %	
Oprema			38,9 %	61,1 %	
Objekti			41,7 %	58,3 %	
Pomembnost medšolskega povezovanja (N=72)	Zelo pomembno	pomembno	Niti pomembno niti nepomembno	nepomembno	Sploh ni pomembno
	25,0 %	41,7 %	26,4 %	5,6 %	1,4 %

D. Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Približno dve tretjini (N=78) šol sodeluje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri. Večina šol je povezana z zagotavljanjem začetnega izobraževanja učiteljev (96,7%) in zagotavljanjem stalnega strokovnega spopolnjevanja (93,3%), katerega so šole ocenile v 65,7% kot pomembnega ali zelo pomembnega. 10% šol meni, da je ta raven sodelovanja nepomembna. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 28.

preglednica 28 – sodelovanje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N = 78)					
			Yes	No	
Prisotnost			38,5 %	61,5 %	
Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem			96,7 %	3,3 %	
Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športa			93,3 %	6,7 %	
Spremljanje in vrednotenje učiteljev športa			30,0 %	70,0 %	
Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti			33,3 %	66,7 %	
Raziskovanje			53,3 %	46,7 %	
Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete)			40,0 %	60,0 %	
Pomembnost sodelovanja z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N=70)	Zelo pomembno	pomembno	Niti pomembno niti nepomembno	nepomembno	Sploh ni pomembno
	25,7 %	40,0 %	24,3 %	10,0 %	0,0 %

E. Sodelovanje z zvezo društev športnih pedagogov

Skoraj polovica šol sodeluje z zvezo športnih pedagogov, v veliki meri zaradi stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev (75,7%). Večina šol je sodelovanje z imenovano zvezo označilo kot pomembno/zelo pomembno (62,3 %), le 7,2% šol je mnenja, da sodelovanje z zvezo ni pomembno. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 29.

preglednica 29 – Sodelovanje z zvezo društev športnih pedagogov

Sodelovanje z zvezo društev športnih pedagogov		da	Ne
Prisotnost (N=78)		47,4 %	52,6 %
Omogočanje praktičnega pedagoškega usposabljanja bodočim učiteljem		43,2 %	56,8 %
Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljem športa		75,7 %	24,3 %
Spremljanje in vrednotenje učiteljev športa		35,1 %	64,9 %
Spremljanje in vrednotenje ekstrakurikularnih športnih dejavnosti		24,3 %	75,7 %
Raziskovanje		32,4 %	67,6 %
Šolsko svetovanje (npr. predavanja strokovnjakov s fakultete)		37,8 %	62,2 %
Pomembnost sodelovanja z zvezo društev športnih pedagogov (N=69)	Zelo pomembno		
	pomembno		
		Niti pomembno niti nepomembno	
		nepomembno	
		Sploh ni pomembno	
		23,2 %	39,1 %
		30,4 %	7,2 %
			0,0 %

1.1.1.1. Glavni vidiki partnerstva v lokalnem okolju z vidika zasebne sfere

Zasebna sfera je sestavljena iz:

- A. Partnerstva s športnimi organizacijami, katero vključuje 56,4 % šol;
- B. partnerstva z zasebniki, katero vključuje 16,7 % šol;
- C. partnerstva s starši, katero vključuje 46,2 % šol;
- D. partnerstva z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (30,8% šol).

A. Partnerstvo s športnimi organizacijami

Več kot polovica vključenih šol (N=78) sodeluje s športnimi organizacijami. Večina partnerstev je na lokalni ravni (90,9 %), od tega večina šol sodeluje s športnimi klubi (93,2 %). Glavni namen sodelovanja s športnimi organizacijami je izpeljava interesnih dejavnosti (52,3 %), organizacija športnih tekmovanj (50 %) in zagotavljanje športnih objektov (45,5 %). 62,3 % šol meni da je sodelovanje s športnimi organizacijami na lokalni ravni pomembno ali zelo pomembno. Vsi rezultati sodelovanja s športnimi organizacijami je prikazano v preglednici 30.

preglednica 30 – Partnerstvo s športnimi organizacijami

Partnerstvo s športnimi organizacijami (N = 78)	
Prisotnost	56,4 %
Raven sodelovanja s športnimi organizacijami (N=44)	
predvsem na ravni občine	90,9 %
predvsem na ravni regije	29,5 %
predvsem na ravni države	6,8 %
predvsem mednarodno sodelovanje	2,3 %
Oblika sodelovanja s športnimi organizacijami (N=44)	

športna društva	93,2 %				
športne akademije	13,6 %				
odgovorni za šport otrok in mladine na lokalni ravni	9,1 %				
odgovorni za šport otrok in mladine na področni ravni	27,3 %				
zavod za šport	27,3 %				
mestni zavodi/agencije za šport	25,0 %				
Namen sodelovanja (N=44)					
poučevanje športa v šoli	34,1 %				
izpeljava šolskih interesnih dejavnosti	52,3 %				
promocija/ organizacija športnih tekmovanj/prireditev	50,0 %				
športni programi za učence s posebnimi potrebami	9,1 %				
pripadnost učencev športnim klubom	27,3 %				
spodbujanje zdravja	38,6 %				
socialna vključenost	27,3 %				
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa	29,5 %				
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja za trenerje šolskih ekip	4,5 %				
zagotavljanje športnih objektov	45,5 %				
zagotavljanje športne opreme	34,1 %				
finančna podpora	11,4 %				
Pomembnos sodelovanja s športnimi organizacijami (N=75)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	24,0 %	42,7 %	30,7 %	2,7 %	0,0 %

B. Partnerstvo z zasebniki

Le ena šestina vključenih šol (N=78) sodeluje z zasebniki (16,7%), od tega največ z namenom organizacije športnih dogodkov (61,5%), poučevanjem športa v šoli (46,2%) in izpeljave interesnih dejavnosti (46,2%). Manj kot tretjina šol (26,3 %) označuje sodelovanje z zasebniki kot pomembno ali zelo pomembno. Vsi rezultati sodelovanja šol z zasebniki so prikazani v preglednici 31.

preglednica 31 – partnerstvo z zasebniki

Partnerstvo z zasebniki (N = 78)	
Prisotnost	16,7 %
Raven sodelovanja (N=13)	
Predvsem na ravni občine	76,9 %
Predvsem na ravni regije	30,8 %
Predvsem na ravni države	0,0 %
Predvsem mednarodno sodelovanje	0,0 %
Zasebnik je partner predvsem za (N=13)	
Strokovno spopolnjevanje kadra	0,0 %
Zavarovanje	7,7 %
Zdravje	38,5 %
Prehrano	23,1 %
Športno orpemo in pripomočke	46,2 %
Športne dogodke	76,9 %
Veleprodajo	0,0 %

Informacijsko in komunikaijsko tehnologijo		30,8 %			
Namen sodelovanja (N=13)					
poučevanje športa v šoli		46,2 %			
izpeljava šolskih interesnih dejavnosti		46,2 %			
promocija/ organizacija športnih tekmovanj/prireditev		61,5 %			
športni programi za učence s posebnimi potrebami		0,0 %			
pripadnost učencev športnim klubom		15,4 %			
spodbujanje zdravja		38,5 %			
socialna vključenost		15,4 %			
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa		15,4 %			
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja za trenerje šolskih ekip		7,7 %			
zagotavljanje športnih objektov		30,8 %			
zagotavljanje športne opreme		15,4 %			
finančna podpora		0,0 %			
Pomembnost vključevanja zasebnikov (N=72)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	6,9 %	22,2 %	47,2 %	15,3 %	8,3 %

C. Partnerstva s starši

Skoraj polovica šol (N=78) sodeluje s starši (46,2 %), z različnimi nameni: spodbujanje zdravja (47,2 %), socialna vključenost (38,9 %), poučevanje športa v šoli (36,1 %), organizacija športnih tekmovanj (33,3 %). Raven sodelovanja s starši šole ocenjujejo kot pomembno ali zelo pomembno v 60,8 %. Vsi rezultati so prikazani v preglednici 32.

preglednica 32 – partnerstva s starši

Partnerstva s starši (N = 78)	
Prisotnost	46,2 %
Raven sodelovanja s starši (N=36)	
predvsem na ravni občine	88,9 %
predvsem na ravni regije	55,6 %
predvsem na ravni države	0,0 %
predvsem mednarodno sodelovanje	0,0 %
Sodelovanje staršev se odraža predvsem v: (N=36)	
Posamični šoli	91,7 %
Lokalni skupnosti	19,4 %
Športni organizaciji na regionalni ravni	2,8 %
Šolskemu športnemu združenju	5,6 %
Mestni/občinski zvezi	2,8 %
Namen sodelovanja (N=13)	
poučevanje športa v šoli	36,1 %
izpeljava šolskih interesnih dejavnosti	19,4 %
promocija/ organizacija športnih tekmovanj/prireditev	33,3 %
športni programi za učence s posebnimi potrebami	13,9 %
pripadnost učencev športnim klubom	2,8 %
spodbujanje zdravja	5,6 %
socialna vključenost	16,7 %

zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljem športa		47,2 %			
zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja za trenerje šolskih ekip		38,9 %			
zagotavljanje športnih objektov		27,8 %			
zagotavljanje športne opreme		22,2 %			
Pomembnost sodelovanja s starši (N=74)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	23,0 %	37,8 %	29,7 %	8,1 %	1,4 %

D. Partnerstvo z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Približno ena tretjina vključenih šol (30,8%) sodeluje z zasebnimi visokoškolskimi zavodi ali raziskovalnimi centri. Tri četrtine teh partnerstev sodeluje z visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri z namenom zagotavljanja začetnega izobraževanja učiteljev (75%) in stalnega strokovnega spopolnjevanja za učitelje športa (62%). Vsi rezultati so prikazani v preglednici 33.

preglednica 33 – partnerstvo z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri

Partnerstvo z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N = 78)					
Prisotnost		30,8 %			
Namen sodelovanja z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N=24)					
Zagotavljanje stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev		75,0 %			
Zagotavljanje stalnega strokovnega razvoja učiteljev športa		62,5 %			
Spremljanje in ocenjevanje učiteljev športa		20,8 %			
Spremljanje in ocenjevanje ŠID in ŠŠT.		25,0 %			
Raziskovanje		33,3 %			
Šolsko svetovanje		25,0 %			
Pomembnost sodelovanja z zasebnimi visokoškolskimi zavodi in raziskovalnimi centri (N=74)	<i>Zelo pomembno</i>	<i>pomembno</i>	<i>Niti pomembno niti nepomembno</i>	<i>nepomembno</i>	<i>Zelo nepomembno</i>
	10,8 %	37,8 %	36,5 %	12,2 %	2,7 %

1.1.2. Objekti, oprema in viri

Opis objektov, opreme in virov je razdeljen na naslednje tri dele:

- A. Objekti
- B. Oprema
- C. Viri

A. objekti

Vseh 82 sodelujočih šol v projektu EuPEO ima svoje objekte. V povprečju imajo šole dve ali tri notranje objekte ter dva zunanja objekta. Povprečje notranjih obeh objektov vseh šol je 740 m², povprečje zunanjih objektov 15.500 m² na

šolo. Kjub velikoti objektov 51,2 % šol še vedno v povprečju najema en notranji objekt in en zunanji objekt. 62,2 % šol potrjuje, da ima vsaj en zunanji objekt za prosto igranje, večina (89%) pa zagotavlja prostore za telesno dejavni prihod in odhod iz šole, čeprav ima le polovica šol zagotovljeno varnost za takšno obliko transporta. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 34.

preglednica 34 – glavni vidiki vprašalnika ESQ glede objektov, števila in površine šol

Šolski objekti (N = 82)			
	<i>prisotnost</i>	<i>notranji (Povp.)</i>	<i>zunanji (Povp.)</i>
Šolski lastni objekti	N=82		
Objektov na šolo	100 %	2,6	2,1
m ² na šolo		738,4	15.500
Objekti ki ji šole najemajo	N=42		
Objektov na šolo	51,2 %	1,1	1,2
m ² na šolo		465,2	3.835,1
Objekti za prosto igro	N=51		
Objektov na šolo	62,2 %	0,53	1,76
m ² na šolo		105,4	1.432,3
Varno okolje za telesno dejavni prihod in odhod iz šole	N=46		
	51,2 %		
Prostori za telesno dejavni prihod in odhod iz šole	N=73		
	89,0 %		

Opomba: različne stopnje odziva so naslednje: objekti v lasti šole [n=73 notranji; n=82 zunanji]; ostali objekti [n=36 notranji; n=41 zunanji]; objekti za prosto igro [n=44 notranji; n=51 zunanji]

V času odmorov v 70,7% sodelujočih šolah učenci smejo dostopati do zunanjih objektov za šport/ŠV oz. šolskega športa, kar pa se tiče notranjih objektov pa je dostop med odmori omogočen v veliko manjši meri (61% šol ni dovoljen vstop v notranje objekte med odmori). V šolah kjer je med odmori dovoljen vstop v notranje objekte, je skladno s tem tudi poveč nadzor učencev. Dostop do objektov namenjenih športni vzgoji in šolskemu športu je po pouku manjši za zunanje objekte in večji za notranje objekte. V 71,9% sodelujočih šol dovoljujejo učencem dostop do prostorov za igro izven šolskega časa, kjer se v 19% ta uporaba spremlja. Dostop do tušev in garderob je omogočen v 76,8% sodelujočih šol. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 35.

preglednica 35 – glavni vidki vprašalnika ESQ glede dostopa do objektov

Dostop do šolskih objektov			
	<i>Da za vse</i>	<i>Da za nekatere</i>	<i>Ne</i>
Šolske lastne zunanje površine namenjene športu/športni vzgoji med odmori (N=82)	34,1 %	36,6 %	29,3 %
	Spremljana uporaba: 45,1 %		
Šolski lastni notranji objekti namenjeni športu/športni vzgoji med odmori (N=82)	7,3 %	31,7 %	61,0 %
	Spremljana uporaba: 87,5 %		
Šolski lastni notranji objekti namenjeni športu/športni vzgoji po pouku (N=81)	12,3 %	29,6 %	58,0 %
	Spremljana uporaba: 67,6 %		
Šolski lastni zunanji objekti namenjeni športu/športni vzgoji po pouku (N=82)	39,0 %	35,4 %	25,6 %
	Spremljana uporaba: 24,6 %		
	51,2 %	20,7 %	28,0 %

Šolski objekti namenjeni prosti igri po pouku (N=82)	Spremljana uporaba: 19,0 %	
Šolske garderobe in tuši med poukom (N=82)	Yes: 76,8 %	23,2 %
	Spremljana uporaba: 47,6 %	

Zaznavanje stanja glede stopnje dostopnosti do šolskih objektov za učence s posebnimi potrebami je prikazano v preglednici 36. Zunanji objekti (70,7%) in objekti namenjeni prosti igri (72 %) v večini šol nimajo arhitekturnih ovir glede dostopanja do objektov. Dostop do objektov za učence s posebnimi potrebami je prikazan v preglednici 36.

preglednica 36 – glavni vidiki dostopanja do objektov za učence s posebnimi potrebami

Raven dostopa do objektov za učence s posebnimi potrebami			
	Brez dostopnih ovir	Za dostopanje potrebna dodatna pomoč	Nepremagljive ovire
Notranji objekti (N=82)	47,6 %	46,3 %	6,1 %
Zunanji objekti (N=82)	70,7 %	28,0 %	1,2 %
Objekti namenjeni prosti igri (N=82)	72,0 %	25,6 %	2,4 %
Garderobe in tuši (N=64)	45,3 %	46,9 %	7,8 %

Večnamenskost objektov namenjenih predmetu šport in ŠV, ki so v lasti šole in se oddajajo zunanjim izvajalcem, je predstavljena v preglednici 37. Objekti zunanjih izvajalcev so manj funkcionalni in služijo manj namenom kot objekti šol. Pri notranjih objektih vključenih šol zaznavamo najvišjo večnamenskost (*visoka večnamenskost:* 42,7 %; *popolna večnamenskost:* 18,7 %) v primerjavi z zunanjimi prostori v lasti ali zunanjimi prostori.

Table 37 – glavni vidiki večnamenskosti objektov glede na vprašalnik ESQ

		Večnamenskost objektov				
		Ni večnamensko sti	Omejena večnamensko st	Nekaj večnamensko sti	Visoka večnamensko st	Popolna večnamensk ost
Lastni	Raven večnamenskosti notranjih objektov (N=82)	3,7 %	13,4 %	22,0 %	42,7 %	18,7 %
	Raven večnamenskosti zunanjih objektov (N=81)	4,9 %	13,6 %	30,9 %	40,7 %	9,9 %
najeti	Raven večnamenskosti notranjih objektov (N=70)	24,3 %	15,7 %	24,3 %	28,6 %	7,1 %
	Raven večnamenskosti zunanjih objektov (N=82)	25,6 %	11,0 %	34,1 %	25,6 %	3,7 %

B. Oprema

Skupna raven vzdrževanja opreme ima pozitivno oceno, saj manj kot 10% šol poroča o nizki standardni opremi in manj kot 3% šol poroča, da so poškodbe zaradi vzdrževanja opreme verjetne ali zelo verjetne. Več kot polovica od 80 šol poroča uporabo opreme med odmori (51,2%). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 38.

preglednica 38 – glavni vidiki opreme glede na vprašalnik ESQ

oprema						
Stopnja primernosti opreme (N=81)	Vrhunska standardna oprema		Odlična standardna oprema		Standardna oprema	Ni standardne opreme
	13,4 %		36,6 %		42,7 %	6,1 %
Pojavnost poškodb glede na stopnjo primernosti opreme (N=80)	Zelo verjetno	verjetno	nevtravno	Malo verjetno	Zelo malo verjetno	
	1,3 %	1,3 %	21,3 %	52,5 %	23,8 %	
Uporaba opreme med odmori (N=80)	da: 51,2 %					

C. finance

Manj kot polovica vključenih šol se je strinjala, da obstaja zadosten proračun za nakup opreme (41,0%) in ustrezen proračun za vzdrževanje (42,3%) opreme. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 39.

preglednica 39 – glavni vidiki financ glede na vprašalnik ESQ

Zadostnost financ za nakup opreme tudi za otroke z motnjami v telesnem in gibalnem razvoju (N=78)			
	da	deloma	ne
Ustrezen proračun za nakup	41,0 %	42,3 %	16,7 %
Ustrezen proračun za vzdrževanje	42,3 %	42,3 %	15,4 %

1.1.3. Učiteljeva obremenitev

Rezultati tega poglavja so predstavljeni v treh sklopih:

- A. Tedenska delovna obremenitev
- B. Vloga učiteljev športa

C. Nekateri demografski podatki o učiteljih

A. Tedenska delovna obremenitev

Povprečna tedenska obremenitev učitelja športa je 15 šolskih ur (N=76), povprečni čas pouka športa/ŠV tedensko pa je približno 770 minut (skoraj 13 ur). Povprečje ekstrakurikularnih aktivnosti s področja športa in telesne dejavnosti je 240 minut (4 polne ure). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 40. Podrobno je opozoriti, da obstajajo različne predpostavke o vrednotenju delovnega časa učiteljev po različnih državah. To predstavlja še en ključni cilj, ki ga je potrebno obravnavati v prihodnji ponovitvi raziskave.

preglednica 40 – glavni vidiki učiteljeve obremenitve: tedenska obremenitev

Tedenska obremenitev				
	Povp.	SD	Min.	Max.
Predmet šport/ŠV				
Tedenska pedagoška obremenitev učitelja v urah (N=76)	15,1	8,3	2	34
Tedenska pedagoška obremenitev učitelja v urah (N=70)	767,6	512,8	40	2.600
Tedenska pedagoška obremenitev Ekstrakurikularne aktivnosti s področja telesne dejavnosti v minutah (N=66)	243,8	311,9	0	1.400
oddelki (N=78)				
Oddelki/teden	7,3	6,4	1	33
Minimum and maximum number of students per class				
Predšolska vzgoja (Min.)	8,3	7,5	1	30
Predšolska vzgoja (Max.)	16,1	10,9	1	30
Osnovnošolsko izobraževanje (Min.)	12,8	8,1	1	25
Osnovnošolsko izobraževanje (Max.)	20,3	10,4	1	35
Nižje srednješolsko izobraževanje (Min.)	16,1	8,1	1	35
Nižje srednješolsko izobraževanje (Max.)	25,2	8,0	1	48
Višje srednješolsko izobraževanje (Min.)	15,0	9,0	1	30
Višje srednješolsko izobraževanje (Max.)	24,3	10,3	1	48
Ekstrakurikularne dejavnosti s področja športa/ŠV				
Število ekstrakurikularnih dejavnosti tedensko (N=73)	1,45	2,7	0	12
Ostale naloge				
Ur/teden namenjen ostalim nalogam (N=76)	9,2	8,6	0	40

B. Vloga učiteljev športa

Večino vlog, ki so jih izvajali učitelji športa na 78 šolah predstavlja poučevanje (92,3%) in menedžment šolskih

športnih programov (92,3%). Najmanj časa učitelji posvetijo so raziskavam in inovacijam (15,4%). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 41.

preglednica 41 – vloga učiteljev športa

Roles performed by PE teachers (N=78)	
Poučevanje (načrtovanje, ocenjevanje in intervencija)	92,3 %
Raziskave in inovacije	15,4 %
Medendžment šolskih športnih programov (vodja aktiva, usklajevanje športnih interesnih dejavnosti, plavalno opismenjevanje, ŠVK, nadzor nad prostori in opremo)	92,3 %
Priprava šolske športne ekipe za tekmovanja	62,8 %
Razredništvo	65,4 %
Povezovanje šole z lokalno skupnostjo	74,4 %

C. Nekateri demografski podatki o učiteljih

Povprečno število učiteljev športa/ŠV na posamezno šolo (N=78) je med sedmimi in osmimi učitelji/šolo (uravnotežena porazdelitev moških in ženskih učiteljev športa/ŠV). Pri nekaterih šolah je moč opaziti, da nimajo stalno zaposlenega učitelja za šport/ŠV, učitelja moškega ali ženskega spola. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 42.

preglednica 42 – nekateri demografski podatki o učiteljih

Demografija učiteljev športa	Povp.	SD	Min.	Max.
Število učiteljev športa/ŠV	7,5	7,5	2	52
spol (N=78)				
moški	3,9	3,6	0	17
ženski	3,9	5,1	0	35
Vrsta zaposlitve (N=78)				
Nedoločen čas	6,8	7,0	0	45
Določen čas	0,8	1,3	0	7
Samostojni podjetnik	0,1	0,4	0	3
čas (N=77)				
Polni delovnik	6,0	7,3	0	45
Krajši delovni čas	2,3	3,3	0	14

1.1.4. Izobrazbena struktura

Vse šole so vključene v stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev športa/ŠV. Mestne/primestne in javne šole se večinoma ukvarjajo s speifičnim izobraževanjem namenjenem športu/ŠV. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 43.

preglednica 43 –glavni vidiki izobrazbene strukture učiteljev glede na vrsto šole

1. stalno strokovno spopolnjevanje s področja športa/ŠV		
Vse vključene šole (N=79)	<i>da</i>	75,9 %
	<i>deloma</i>	24,1 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Mestne in primestne šole (N=79)	<i>da</i>	78,6 %
	<i>deloma</i>	21,4 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Podeželske šole (N=79)	<i>da</i>	73,0 %
	<i>deloma</i>	27,0 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Javne šole (N=79)	<i>da</i>	79,7 %
	<i>deloma</i>	20,3 %
	<i>ne</i>	0,0 %
Zasebne šole (N=79)	<i>da</i>	50,0 %
	<i>deloma</i>	50,0 %
	<i>ne</i>	0,0 %

1.1.5. Prožnost kurikulumu

V tem poglavju so predstavljeni naslednji vidiki prožnosti kurikulumu:

- A. Predmet šport – vsebina
- B. Predmet šport – preverjanje in ocenjevanje
- C. Predmet šport - standardi znanja
- D. Predmet šport – čas pouka
- E. Ekstrakurikularne dejavnosti – lastnosti
- F. Ekstrakurikularne dejavnosti – vključenost, čas, dejavnosti, zagotavljanje, sodelovanje
- G. Druge oblike telesne dejavnosti – lastnosti 1
- H. Druge oblike telesne dejavnosti – lastnosti 2
- I. Druge oblike telesne dejavnosti – ponudba

A. Predmet šport – vsebina

Najpogostejše vsebine vključenih šol (N=78) s področja športa/ŠV so: igre (98,7 %), *gimnastika* (97,4 %), *atletika* (96,2 %), osnovne oblike gibanja (93,6 %). Najmanj pogoste pa so kolesarjenje (16,7 %), *borilni športi* (35,9 %) in drsalni športi (41,0 %). Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 44.

preglednica 44 – glavni vidiki prožnosti kurikuluma: šport/športna vzgoja – vsebine

Predmet šport/ŠV: vsebine (N=78)	
Osnovne oblike gibanja	93,6 %
Telesni fitnes	88,5 %
Atletika	96,2 %
Športne igre	98,7 %
Kolesarjenje	16,7 %
Borilni športi	35,9 %
Ples	73,1 %
Zimski športi	52,6 %
Gimnastika	97,4 %
Šola v naravi	44,9 %
Igre z loparji	89,7 %
Drsanje, rolanje, rolanje...	41,0 %
Plavanje	66,7 %
Tradicionalne igre (otroške igre...)	83,3 %
Telesna dejavnost in s športom povezane vsebine	69,2 %
Z zdravjem in telesno pripravljenostjo povezano znanje	74,4 %
Osebnostne in socialne kompetence	78,2 %

B. Predmet šport – preverjanje in ocenjevanje

Pri več kot 80% vključenih šol (N=78) je prisotna ocena za predmet šport/ŠV, ki temelji na vnaprej zastavljenih kriterijih ocenjevanja. Ob upoštevanju upada sodelujočih šol pri podvprašanih (N=63) je razvidno, da je končna ocena najbolj uveljavljena dimenzija preverjanja in ocenjevanja znanja športa/ŠV v sodelujočih šolah (87,3%). Kljub temu učenci sodelujejo tako pri sprotnem kot končnem ocenjevanju (42,9%), 25% učencev pa ne sodeluje v nobeni obliki ocenjevanja in preverjanja znanja. V 73% vključenih šol (N=63) so starši obveščeni o ocenah. Bolj podrobni rezultati so prikazani v preglednici 45.

preglednica 45 – glavni vidiki prožnosti kurikuluma: predmet šport/ŠV – preverjanje in ocenjevanje

Physical Education: Assessment and grading	
Prisotnost kriterijev ocenjevanja (N=78)	80,8 %
Prisotnost jasnih smernic za oblikovanje končne ocene (N=63)	
Končno ocenjevanje	87,3 %
Formativno (sprotno) ocenjevanje	62,9 %
Preverjanje začetnega stanja	33,3 %
Odgovoren za določitev ocenjevalnih kriterijev (N=63)	
Učitelj športa/ŠV	19,0 %
Aktiv učiteljev športa/ŠV	81,0 %
Sodelovanje učencev v procesu preverjanja in ocenjevanja znanja (N=63)	
Da, v procesu sprotnega ocenjevanja	19,0 %
Da, pri oblikovanju končne ocene	12,7 %

Da, tako pri sprotne kot končnem ocenjevanju	42,9 %
ne	25,4 %
Redno obveščanje staršev/zakonitih zastopnikov o ocenah (N=63)	73,0 %

C. Predmet šport – standardi znanja

V 67,9 % vključenih šol so standardi znanja specifični za posamezno šolo in prisotni v več oblikah (kriterijsko, s tabelami dosežkov, z učenčevim napredovanjem ...), bodisi kot kombinacija dveh oblik (npr. tabele dosežkov in kriterijsko) (34%) ali kombinacija vseh dejavnikov (39,6%), vendar vedno brez tabel dosežkov kot posamičen dejavnik. Standardi znanja pri predmetu šport/ŠV se večinoma osredotočajo na različne vsebine športa (73,6 %). Bolj podrobni rezultati so prikazani v preglednici 46.

preglednica 46 - glavni vidki prožnosti kurikulumov: predmet šport/ŠV – standardi znanja

Predmet šport/ŠV: standardi znanja	
Prisotnost standardov znanja za predmet šport/ŠV na šoli (N=78)	67.9%
Standardi znanja so najpogosteje določeni (N=53)	
kriterijsko	17.0%
S tabelami dosežkov	0.0%
Z učenčevim napredovanjem	9.4%
S kombinacijo dveh prej navedenih dejavnikov	34.0%
Z vsemi navedenimi dejavniki	39.6%
Standardi znanja do osredotočeni na (N=53)	
posamezno vsebino predmeta šport/ŠV	5.7%
Nekatere vsebine predmeta šport/ŠV	20.8%
Na različne vsebine športa	73.6%

D. Predmet šport – športni dnevi

Na 85,9 % vključenih šol imajo učenci športne dneve v sklopu predmeta šport/ŠV. Športni dnevi so v povprečju 1-2 krat letno v 56,4% vključenih šol. Rezultati so prikazani v preglednici 47.

preglednica 47- glavni vidki prožnosti kurikulumov: predmet šport/ŠV – športni dnevi

Predmet šport: športni dnevi	
Prisotnost športnih dni (N=78)	85,9 %
občasno (1 ali 2 letno)	56,4 %
redno (3 ali več letno)	29,5 %
nikoli	14,1 %

E. Predmet šport – čas pouka

Učenčeva obremenitev pri predmetu šport/ŠV v minutah/teden se razlikuje glede na stopnjo izobraževanja. V predšolskem izobraževanju se izvaja približno 8 ($\pm 15,7$) tednov/letno do skupno 60 ($\pm 82,5$) minut tedensko. V osnovnošolskem izobraževanju se izvaja približno 13 ($\pm 18,5$) tednov/letno do skupno 210 ($\pm 308,8$) minut tedensko. V višjem srednješolskem izobraževanju se izvaja približno 18 ($\pm 37,9$) tednov/letno do skupno 165 ($\pm 324,8$) minut tedensko. Podrobni rezultati so prikazani v preglednici 48. Omeniti je potrebno, da obstajajo velike razlike med povprečnimi vrednostmi zaradi različnih izobraževalnih programov vključenih šol. Te pomankljivosti bo potrebno odpraviti v prihodnjem vprašalniku.

Table 48 - glavni vidki prožnosti kurikulumu: predmet šport/ŠV – čas pouka

Predmet šport: čas pouka				
	Povp.	SD	Min.	Max.
<i>Učenčeva obremenitev pri predmetu šport/ŠV v minutah/teden</i>				
Predšolska vzgoja (N=47)	60,7	82,5	0	400
Osnovnošolsko izobraževanje (N=54)	96,8	92,5	0	400
Nižje srednješolsko izobraževanje (N=63)	213,1	308,8	0	2.430
Višje srednješolsko izobraževanje (N=59)	167,4	324,8	0	2.430
<i>Učenčeva obremenitev pri predmetu šport/ŠV v tednih/leto</i>				
Predšolska vzgoja (N=48)	7,8	15,7	0	60
Osnovnošolsko izobraževanje (N=55)	11,2	18,6	0	90
Nižje srednješolsko izobraževanje (N=69)	13,4	18,5	2	90
Višje srednješolsko izobraževanje (N=63)	18,1	37,9	2	240

F. Ekstrakurikularne športne dejavnosti – splošne karakteristike

V nekaj več kot 80% (N=78) šole izvajajo ekstrakurikularne športne dejavnosti, ki jih večinoma izvajajo učitelji športa/ŠV (88,7%) in trenerji šolskih športnih ekip (50%). Ekstrakurikularne športne dejavnosti se izvajajo večinoma med tednom v času pouka (77,8%), kjer v več kot polovici ni obvezna prisotnost (57,1%). Glede prisotnosti posebnih skupin pri ekstrakurikularnih športnih dejavnostih, so dekleta najbolj (50%) in romi najmanj zastopana (11,3%) populacija učencev. V 56,9% vključenih šol, so vrhunski športniki tudi prisotni na šolskih športnih tekmovanjih. Bolj podrobni rezultati so predstavljeni v preglednici 49.

preglednica 49 - glavni vidki prožnosti kurikulumu: ekstrakurikularne športne dejavnosti – splošne karakteristike

Ekstrakurikularne športne dejavnosti – splošne karakteristike
--

Prisotnost ekstrakurikularnih športnih dejavnosti (N=78)	80,8 %
Plačevanje vadbine za prisostvovanje ekstrakurikularnim športnim dejavnostim (N=63)	
Ne	57,1 %
Da, za nekatere dejavnosti	31,7 %
Da	11,1 %
Vključenost posebnih skupin (N=62)	
Dekleta	50,0 %
Special needs students	29,0 %
Nizki socialno-ekonomski status	33,9 %
Migranti	21,0 %
Romi	11,3 %
Ivajalci ekstrakurikularnih dejavnosti na šoli (N=62)	
Notranji trener	11,3 %
Zunanji trener	50,0 %
Učitelj športa/ŠV	88,7 %
Ostali učitelji na šoli	33,9 %
Zunanji nekvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti	14,5 %
Tekmovanja potekajo... (N=62)	
Med tednom v času pouka	77,8 %
Med tednom izven pouka	50,0 %
Med vikendom	29,2 %
Najvišja stopnja tekmovanj poteka na... ravni (N=62)	
občinski	4,2 %
regionalni	40,3 %
državni	48,6 %
mednarodni	6,9 %
Prisotnost vrhunskih športnikov na šolskih športnih tekmovanjih	56,9 %

G. Ekstrakurikularne športne dejavnosti – udeležba in ponudba

Iz preglednice 50 je razvidna povprečna stopnja udeležbe učencev pri ekstrakurikularnih športnih dejavnostih (32% ±25,1), frekvenca obiskov pa je 6 (±8,7) tednov/letno in 336,7 (±429,3) minut tedensko. V povprečju šole ponudijo 8 dejavnosti in 13 (±12,2) tekmovanj letno.

preglednica 50 - glavni vidki prožnosti kurikuluma: ekstrakurikularne športne dejavnosti– udeležba in ponudba

Ekstrakurikularne športne dejavnosti – udeležba in ponudba				
	Povp.	SD	Min.	Max.
Udeležba učencev (N=61)	32,1	25,1	2	100
Frekvenca ekstrakurikularnih športnih dejavnosti (št. obiskov tedensko) (N=62)	5,9	8,7	0	64
Frekvenca ekstrakurikularnih športnih dejavnosti (minut tedensko) (N=30)	336,7	439,3	0	2880
Število ponujenih dejavnosti (N=63)	7,8		0	74
Število tekmovanj letno (N=72)	12,7	12,2	1	60

H. Druge oblike telesne dejavnosti – značilnosti 1

Približno 10% vključenih šol poroča o telesni dejavnosti pri drugih predmetih za spodbujanje telesno dejavnega učenja. Več kot polovica šol poroča, da je telesna dejavnost za spodbujanje telesno dejavnega učenja prisotna le pri nekaterih učiteljih (57,7%). Več kot polovica šol (53,8%) izvaja telesno dejavni odmor, ki pa v 30,1% vključenih šol poteka brez nadzora. Bolj podrobni rezultati so prikazani v preglednici 51.

preglednica 51 – glavni vidiki prožnosti kurikulumu: ekstrakurikularne športne dejavnosti– značilnosti 1

Druge oblike telesne dejavnosti – značilnosti 1	
Telesna dejavnosti pri drugih predmetih za spodbujanje telesno dejavnega učenja (N=78)	
Da, na celotni šoli kot del šolske kulture poučevanja	10,3 %
Da, le pri nekaterih učiteljih	57,7 %
Ne	32,1 %
telesno dejavni odmor (N=78)	
Izvajanje telesno dejavnih odmorov	53,8 %
Prisotnost nadzora v telesno dejavnem odmoru (N=73)	
Brez nadzora	30,1 %
Pomočnik (varnostnik, hišnik)	4,1 %
Učitelj športa/ŠV	26,0 %
Ostali učitelji na šoli	39,7 %
Telesno dejavne oblike po pouku	
Prisotnost telesno dejavnih aktivnosti po pouku, vključujoč učence šole (N=78)	53,8 %
Prisotnost ekstrakurikularnih telesno dejavnih aktivnosti po pouku, vključujoč učence šole (N=42)	76,2 %
Izvajalec športnih dejavnosti po pouku (N=32)	
Šolski trener	18,8 %
Zunanji trener	59,4 %
Učitelj športa	78,1 %
Učitelji drugih predmetov	37,5 %
Zunanji nekvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti	12,5 %

I. Druge oblike telesne dejavnosti – značilnosti 2

Prisotnost drugih vrst ekstrakurikularnih dejavnosti, ki niso tesno povezane s športom oz. telesno dejavnostjo, je v sodelujočih šolah zelo visoka (90%) (N=42). Skoraj tretjina izvajalcev omenjenih ekstrakurikularnih dejavnosti so učitelji športa/ŠV. Bolj podrobni rezultati, vključno z informaciji o telesno dejavnemu prihodu in odhodu iz šole, so v preglednici 52.

preglednica 52 - glavni vidiki prožnosti kurikulumu: ekstrakurikularne športne dejavnosti– značilnosti 2

Druge oblike ekstrakurikularnih dejavnosti – značilnosti 2	
Prisotnost drugih oblik ekstrakurikularnih dejavnosti (N=42)	
verske (N=37)	29,7 %
kulturne (N=37)	78,4 %

Civilne (N=37)	56,8 %
izvajalci drugih oblik ekstrakurikularnih dejavnosti (N=36)	
Učitelj športa	30,6 %
Učitelji drugih predmetov	80,6 %
Zunanji ne kvalificirani ljudje iz lokalne skupnosti	38,9 %
Telesno dejavni prihod in odhod iz šole	
Promotion of active transport to and from school (N=78)	37,2 %
Formalna oblika organizacije telesno dejavnega prihoda v šolo (hoja, kolesarjenje) (N=28)	32,0%
Spodbujanje telesno dejavnega prihoda in odhoda v in iz šole (ponujanje informacij) (N=29)	79,3 %
Podatki o telesno dejavnemu prihodu in odhodu iz šole (N=29)	51,7 %

J. Druge oblike telesne dejavnosti in druge oblike ekstrakurikularnih dejavnosti – ponudba

Preglednica 53 prikazuje čas med odmori (telesno dejavni odmor in neorganiziran odmor).

Table 53 - glavni vidiki prožnosti kurikuluma: ekstrakurikularne dejavnosti– ponudba

Druge oblike telesne dejavnosti in druge ekstrakurikularne dejavnosti: ponudba				
	Povp.	SD	Min.	Max.
Odmor v minuah/teden				
Telesno dejavni odmor (N=62)	42,5	51,1	0	225
Neorganiziran odmor (N=68)	89,5	205,0	0	999
pogostost				
Pogostost telesno dejavnih ekstrakurikularnih dejavnosti po pouku (N=31)	4,1	3,4	1	15
Pogostost drugih ekstrakurikularnih dejavnosti po pouku (N=37)	3,1	2,0	1	10

2. EuPEO priporočila

Ob upoštevanju, da so to predhodni rezultati začetnih različnih orodij EuPEO, ki se bodo izpopolnjevala z namenom izdelave priročnika za zunanje spremljanje na evropski, nacionalni in regionalni ravni ter priročnika za notranje spremljanje na ravni šole, predlagamo priporočila, ki temeljijo na podatkih vseh vključenih držav v projekt EuPEO. Namen priporočil je prikazati potencial procesa EuPEO pri zagotavljanju jasnih ciljev za dvig kakovosti ŠV na sistemski in šolski ravni, pri čemer se upoštevajo zaključki o vsaki ciljni razsežnosti na podlagi podatkov posameznih držav.

Preglednica 54 – priporočila

Stopnja priporočil	Sistem	Šola
<p>EuPEO dimenzije Ključni sklepi</p> <p>Nacionalne strategije za ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 države imajo strategije za šport/ŠV regulirano s strani države - odgovornost za strategijo ŠV je v vseh državah različna - najmočnejša podpora je zagotovljena v obliki smernic za načrtovanje objektov, stalnega strokovnega spopolnjevanja in zakonodajni okvir - dve državi sta poročali, da je NELAS in šolsko vrednotenje del nacionalne strategije - NELAS je kot obvezno orodje prisoten v zadnjem letu izobraževanja v 4 sodelujočih državah (50%). V vseh državah je telesna dejavnost edina skupna točka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nacionalno strategijo za ŠV lahko oblikujemo kot samostojno politiko, kot del izobraževalne politike ali kot načrt za spodbujanje telesne dejavnosti z: določenimi prednostnimi nalogami, jasnimi in merljivimi rezultati, strategijami spremljanja ter s ključnimi ukrepi. • NELAS je mogoče opredeliti in izvajati v zgoraj omenjeni strategiji kot del spremljanja, v idealnem primeru z vidika, ki ga lahko šole uporabijo lokalno kot del svojega pedagoškega repertoarja. • Gibalna dimenzija (vključno z zdravjem povezanim fitnesom, stopnjami telesne pripravljenosti in motoričnimi sposobnostmi) je v vseh državah najbolj razvita, vendar lahko nekatere države zagotovijo izkušnje za druge dimenzije (kognitivne, socialne, psihološke) kot del celostnega in integriranega pogleda na ŠV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Šole so lahko vključene, angažirane in se zavedajo takšnih politik – še posebej ker so v vlogi uporabnika (predlagajo in uporabljajo različne prednostne naloge, rezultate in ključne ukrepe). • Šole lahko sodelujejo z pri usposabljanju in diseminaciji orodij, kar bi pripomoglo k učinkovitem uporabljaju rezultatov in orodij NELAS-a s pedagoškega vidika, predvsem pri delu s kritičnimi skupinami učencev.
<p>Partnerstva v skupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kakovost prostorov namenjenih ŠV in ŠŠ je možno podpreti z različnimi partnerstvi: vladnimi, industrijskimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Šole lahko razvijejo lokalna partnerstva z ostalimi šolami in športnimi organizacijami za povečanje kvalitete ŠV in šolskega

<p>- Šole spodbujajo partnerstva z javnim in zasebnim sektorjem s ciljem podpore ŠV.</p> <p>- Glavni cilji partnerstev so osredotočeni na objekte / opremo, izvenšolske dejavnosti in izobraževanje učiteljev (začetno izobraževanje in stalno strokovno spopolnjevanje)</p> <p>- Partnerstvo z visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami za raziskovalne namene je povsod slabo ocenjeno.</p>	<p>in športnimi organizacijami, ki so po večini zelo cenjene s strani šol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obseg podpore namenjen izobraževanju in oponemočenju učiteljev se lahko poveča s podporo vlade, visokošolskimi in raziskovalnimi inštituti ter strokovnimi združenji, ki so po večini zelo cenjene s strani šol. ● Raziskovanje in inovacije so manj razvite in izvedena dimenzija kakovosti ŠV. Raziskovanje in inovacije je potrebno podpirati s pomočjo zunanjih partnerjev: visokošolski in raziskovalni inštituti. 	<p>športa z vidika izmenjave opreme, objektov in sodelovanju v organizaciji tekmovanj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Šole se zavedajo svoje vloge pri spodbujanju zdravja, socialnemu vključevanju in vključevanju staršev oz. zakonitih skrbnikov otrok v sistem šole. ● V iskanju dodatnih možnosti za povečanje telesne dejavnosti in šolskega športa se morajo šole zavedati partnerstev z starši in zakonitimi skrbniki otrok in ob tem tudi imeti kritično stališče glede opiranja na nekvificirane ljudi.
<p>Objekti, oprema in finančni viri</p> <p>- V povprečju imajo šole dva do tri zaprta prosta in dva zunanja objekta namenjena ŠV in ID. V povprečju šole tudi oddajajo eden notranji in eden zunanji objekt.</p> <p>- V času odmorov večina šol dovoljuje dostop do zunanjih objektov namenjenih ŠV in šolskemu športu. Manj dostopa nudijo med odmori notranjim prostorom, kjer pa nudijo pa je nadzor povečan.</p> <p>- Večina šol ima univerzalen dostop do opreme in pripomočkov. Oprema in pripomočki so po večini v notranjih prostorih, saj je s tem omogočeno lažje izvajanje vsebin.</p> <p>- Večina šol ima opremo standardne kakovosti. Opremo vrhunske kakovosti imajo predvsem šole namenjene poučevanju otrok s posebnimi potrebami in primanjkljaji v duševnem in gibalnem razvoju.</p> <p>- Manj kot polovica šol meni, da je njihov proračun primeren za kritje vzdrževanja objektov in opreme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrebno je aktivno načrtovati in vzdrževati obseg in raven objektov in opreme v šolah. ● Za ohranjanje optimalnih ravni zdravja in varnosti je potrebno nenehno zagotavljanje sredstev za posodabljanje opreme, objektov in stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev, ki se zaveda varnosti učencev. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Šole lahko vključujejo zunanje partnerje v zbiranje in vzdrževanje svojih objektov in opreme. ● Ob pomanjkanju prosotra za prosto igro, lahko šole razvijejo politiko uporabe svojih prostorov namenjenih ŠV in šolskega športa za neformalne telesne dejavnosti.
<p>Opolnomočenje učiteljev</p> <p>- V večini držav je bilo na voljo malo informacij o demografiji učiteljev ŠV.</p> <p>- V povprečju učitelji ŠV izvajajo 15 ur pouka na teden v skupnem seštevku 770 minut (skoraj 13 ur) in 240 minut (4 ure) dejavnosti šolskega športa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrebno je razviti in posodobiti zbirke podatkov o delovnih obremenitvah učiteljev, vlogah in demografskih podatkih, vezanih na učni načrt predmeta. ● Ukrepi za spodbujanje dosledne in raznolike strukture opolnomočenja učiteljev v izobraževalnem sistemu so pomembni za proces učenja in proces pripravištva; pomembna je 	<ul style="list-style-type: none"> ● Šole brez polno zaposlenih učiteljev ŠV in raznolikega znanja znotraj kolektiva ŠV lahko razvijejo partnerstva ki podpirajo učne prakse in pripravništva bodočih učiteljev ŠV. ● Šole lahko strateško razdelijo dodatno delo na šoli tudi med učitelje ŠV, upoštevajoč prekomerno delo nekaterih njihovih

<p>- V večini držav je za šolsko prakso in pripravništvo odgovoren učitelj ŠV na šoli.</p> <p>- Najmanj poudarka je namenjeno raziskavam in inovacijam. Učitelji in profesorji, ki izobražujejo bodoče učitelje ŠV menijo, da so preobremenjeni s poučevanjem in nimajo časa za raziskave in inovacije.</p> <p>- Vsaka šola ima v povprečju sedem do osem učiteljev ŠV (uravnotežena porazdelitev po spolu). Kljub temu nekatere šole poročajo o pomanjkanju učiteljev moškega ali ženskega spola, pomanjkanju stalnih učiteljev ŠV in zaposlitvi za polni delovni čas na isti šoli.</p>	<p>predvsem priprava na delo brez stalnih učiteljev in učiteljev brez redne pogodbe.</p>	<p>učiteljev in pomanjkanje raziskovanja ter inovacij v šolskem prostoru. Šole bi morale bolj pogosto vključevati kader, ki skrbi za začetno izobraževanje učiteljev ŠV.</p>
<p>Izobraževanje</p> <p>- V večini držav je potrebna magistrska izobrazba za poučevanje v šoli, ki traja od 4 do 6 let.</p> <p>- Glavne pričakovane kompetence bodočih učiteljev ŠV so učna praksa in vključevanje skupnosti v šolo.</p> <p>- Obvezna praksa v šoli med izobraževanjem je prisotna v sedmih državah (od osmih držav vključenih v projekt EuPEO).</p> <p>- Za začetno izobraževanje so po večini zadolžene visokošolske ustanove, kjer morajo imeti učitelji/profesorji ki izobražujejo bodoče učitelje najmanj diplomu.</p> <p>- V štirih sodelujočih državah je pripravništvo del izobraževanja učiteljev ŠV, ki v povprečju traja 13 mesecev. Pripravništvo je v teh državah v domeni več institucij, za njen zaključek pa je vedno potrebna končna ocena oz. strokovni izpit.</p> <p>- Stalno strokovno spopolnjevanje je prisotno v vseh sodelujočih državah, obvezno pa je le v dveh državah. Za stalno strokovno spopolnjevanje so zadolženi visokošolski zavodi, nacionalne panožne zveze in strokovna združenja.</p> <p>- Vse šole se ukvarjajo stalnim strokovnim spopolnjevanjem v okviru ŠV. Stalno strokovno spopolnjevanje je</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Izobraževanje učiteljev mora zagotoviti, da so učitelji ŠV pripravljeni na ključne vloge delovanja v šoli. Raziskave in inovacije so najmanj vidna, vendar kritična razsežnost kompetenc. ● Izjemno pomembno je partnerstvo med univerzami in šolami v začetni fazi izobraževanja učiteljev ŠV, še posebej pomembno je upoštevati količino šol, ki so vključene v šolsko prakso. ● Pedagoško osebje je potrebno podpirati pri stalnem strokovnem spopolnjevanju na sistemski ravni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Šole imajo temeljno vlogo pri začetnem izobraževanju učiteljev ŠV kot spodbujevalci izkušenj pri umestitvi, kot tudi pri obveznem procesu uvajanja bodočih učiteljev ŠV. ● Izobraževalci učiteljev imajo temeljno vlogo pri začetnem izobraževanju bodočih učiteljev in bi morali imeti svoj doprinos upravičen tudi v svoji delovni obremenitvi, da bi jim le-tako ostalo več časa za raziskovanje in inovacije. ● Pripravništva predstavljajo dobre priložnosti za razvoj mentorskih praks, s katerim bi na novo usposobljenim učiteljem olajšali vstop v nov poklic in šolsko okolje. Zahtevana struktura potrebuje ustrezno umestitev mentorja in učejočega se učitelja v vadbi razporejanja in razporejanja delovnih obremenitev. ● Šole zagotavljajo pomembne priložnosti za stalno strokovno spopolnjevanje ob upoštevanju pričakovanj in obveznosti predmeta ŠV v vsaki državi.

<i>bolj pogosti v mestno/primestnih šolah in javnih šolah.</i>		
<p>Prožnost kurikuluma</p> <p><i>- Številni vidiki, običajno opredeljeni kot dobre prakse, so skupni ŠV, šolskemu športu in drugim oblikam telesne dejavnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Šv je obvezna na vseh stopnjah izobraževanja, z namenskimi časom, učnimi rezultati na ravni države, pedagoškimi načeli in smernicami za ocenjevanje. Občasno tudi s smernicami za zunanje ocenjevanje.</i><i>- Večina učnih načrtov za ŠV vključuje različne telesne dejavnosti in druga področja osebnih in socialnih kompetenc ter zahteva razvoj zdravstvenih sposobnosti med študenti.</i><i>- Ocenjevanje in preverjanje znanja je pri ŠV v glavnem odvisno od kombinacije različnih sistemov, brez prisostnosti normativnih tabel kot izključno merilo.</i><i>- Manjše število šol zagotavlja dodatne priložnosti za telesno dejavnost in stremijo k bolj kvalitetni ŠV in šolskemu športu (aktivni odmori, aktivni prihod in odhod v šolo...).</i><i>- Večino formalnih in neformalnih telesnih dejavnosti izvaja učitelj ŠV ali športni trener, s čim šole stremijo k bolj kakovostnem pogledu na ŠV.</i>	<ul style="list-style-type: none">● V državah z dobrim sistemom ŠV je prisotnih več vidikov prilagodljivosti učnega načrta, kar lahko služi kot podpora državam s slabšimi pogoji.● Ključni vidiki potencialno omejujejo učinkovit razvoj kakovosti ŠV in sicer:<ul style="list-style-type: none">-čas namenjen ŠV je pod mednarodnimi priporočili za telesno dejavnost-kritične skupine (dekleta, migranti, romi, otroci s posebnimi potrebami, nizek socialno-ekonomski status) so najmanj vključene v izobraževanje na področju ŠV in telesne dejavnosti-deregulacija ali nespremljanje minimalnih kvalifikacij za posredovanje znanja s področja telesne dejavnosti ali za poučevanje športov in ŠV.	<ul style="list-style-type: none">● Priporočljivo je da šole spoznajo dobre primere praks na nacionalni in mednarodni ravni● Šole lahko prepoznajo in se naučijo kako premagati zahtevna vprašanja pri zagotavljanju kakovostne ŠV.